

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
НАУК**

Декан факультета социально-  
культурной деятельности  
ФГБОУ ВО «ОГИК»  
\_ Р.В. Комраков  
«17» мая 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
53.03.05. Дирижирование**

**Профиль подготовки**

**Дирижирование академическим хором**  
Дирижер хора. Хормейстер. Артист хора. Преподаватель.

**Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР**

**Форма обучения  
(очная)**

ОРЕЛ 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

№№	Наименование раздела
1.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОПОП ВО - ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТ
3.	КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.
4.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы
4.2.	Разделы дисциплин и виды занятий для студентов очной и заочной форм обучения. Тематический план дисциплины
4.3.	Содержание разделов дисциплин
4.4.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами
4.5.	Тематика семинарских занятий
4.6.	Лабораторный практикум
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6.1.	Перечень компетенций и этапы (уровни) их формирования
6.2.	Показатели и критерии оценивания компетенций
6.3.	Методические материалы для оценки и контроля результатов обучения, шкала оценивания. Типовые контрольные задания
6.4.	Примерная тематика курсовых проектов
6.5.	Примерные вопросы к экзамену (зачету)
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
9.1.	Организация изучения дисциплины Социальная и профессиональная адаптация
9.2.	Организация изучения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
10.	РАЗРАБОТЧИКИ И ЭКСПЕРТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
10.1.	Разработчики
10.2.	Эксперты (рецензенты)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** вооружение будущих бакалавров знаниями и умениями социальной и профессиональной адаптации, формирование психологических аспектов будущей профессиональной деятельности с учетом ограничений в развитии, а также необходимыми для освоения профессиональной деятельности специальными компетенциями.

**Задачи дисциплины:**

- минимизация у обучающихся выраженных ограничений в сфере обучения и трудовой деятельности;
- ознакомление с основными научными знаниями в области социальной и профессиональной адаптации;
- создание установки на положительную учебную мотивацию, активное применение полученных в курсе знаний;
- формирование основ профессионального мышления, способности осмысливать психологическую действительность в профессиональной деятельности;
- формирование компетентности в вопросах учета собственных индивидуальных особенностей развития в профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОПО ВО – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Курс «Социальная и профессиональная адаптация» относится к вариативной части блока Б1 (Б.1. В.), и составляет адаптационный модуль. Данный курс тесно связан с такими дисциплинами, как, «Адаптивные информационные технологии», «Основы социально-правовых знаний» и видами производственной практики.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимых для изучения дисциплины:

**ОК-7** понимается способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  
**ОК-8** понимается способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими специальными компетенциями:

способностью выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья (СК-1);

способностью адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья (СК-2);

осознанностью социальной значимости своей будущей профессии, владением сформированным представлением о себе как о профессионале (СК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- цели, сущность, направления, специфику адаптационных процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей человека;
- сущность и особенности адаптации к будущей профессиональной деятельности;
- индивидуальные особенности развития психики с учетом ограничений здоровья;

**уметь:**

- выстраивать межличностное взаимодействие внутри учебной группы и профессионального коллектива;
- оценить свои профессиональные качества и способности;
- применять адаптационные методы в учебной и профессиональной деятельности;

**Владеть:**

- навыками профессиональной и личностной рефлексии;
- основными методами саморегуляции и коррекции своей личности в процессе социализации;
- способами реализации программы саморазвития в рамках будущей профессиональной деятельности.

п/п	Код формируемой компетенции	Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
1.	СК-1	способностью выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности развития психики людей с учетом ограничений здоровья;</li> <li>– основные механизмы и закономерности социального восприятия людей;</li> <li>– особенности развития групп и личности в группе;</li> <li>– закономерности социального взаимодействия и организации коллективной работы в группе;</li> <li>– особенности многообразия психики людей, их индивидуальных различий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и принимать другого человека на равных, содействовать развитию межличностного взаимодействия;</li> <li>– распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение;</li> <li>– отбирать и сочетать различные формы и методы взаимодействия с людьми в коллективе, разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>– устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и</li> </ul>

			<p>точкам зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть психологические проблемы, мотивы поведения и потребности людей с учетом ограничений здоровья и предлагает алгоритм их решения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами исследования индивидуальных особенностей личности;</li> <li>– навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;</li> <li>– опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий;</li> <li>– разнообразными формами и методами общения и коррекции межличностного взаимодействия в нестандартной ситуации и с незнакомыми людьми.</li> </ul>
2.	СК-2	<p><b>способностью адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, сущность, направления, специфику адаптационных процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей человека;</li> <li>– сущность и особенности адаптации к будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– индивидуальные особенности развития психики с учетом ограничений здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценить свои профессиональные качества и способности;</li> <li>– применять адаптационные методы в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>– применять техники психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>– осуществлять осознанный профессиональный выбор и траекторию собственного про-</li> </ul>

			<p>фессионального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессиональной и личностной рефлексии;</li> <li>– основными методами саморегуляции и коррекции своей личности в процессе социализации;</li> <li>– способами реализации программы саморазвития в рамках будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
3.	СК-4	<p>осознанностью социальной значимости своей будущей профессии, владением сформированным представлением о себе как о профессионале</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные достижения психологической науки в области профессиолизации;</li> <li>– основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития: современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью</li> <li>– методы диагностики развития психических свойств и качеств необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– современные пути оптимизации профессиональной адаптации и вхождения в профессию с учетом ограничений в здоровье.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать роль и место профессии в системе гуманитарного знания;</li> <li>– мотивировать себя на выполнение социально значимой деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированным представлением о себе как профессионале;</li> </ul>

			– навыками профессиональной рефлексии и анализа профессиональной деятельности.
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы – 72 часа**, из них **42 часа аудиторная работа, 30 часов – СР**, дисциплина заканчивается зачетом.

##### 4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы для очного обучения

Вид учебной работы	Всего часов:	6 семестр
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
В том числе:		
<b>Лекции</b>	20	20
<b>Семинары</b>	20	20
<b>КСР</b>	2	2
<b>Интерактивные формы</b>		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
В том числе:		
Конспектирование	3	3
Написание сочинения «Все начинается с детства»	3	3
Контрольные работы и экспресс-тестирование	4	4
Моделирование	4	4
Подготовка резюме	6	6
Коммуникативный тренинг	10	10
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачет</b>		
<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Интерактивные занятия</b>		

##### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий для очной формы обучения.

###### Тематический план дисциплины.

Раздел и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость в часах				Формы текущего контроля  Формы промежуточного контроля
	Лекции	Семинары	КСР	СРС	
<b>1. Психика и организм человека.</b>					
1.1. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира	2	-			
1.2. Внимание как психическое состояние и его значение в профессиональной деятельности.	-	2	1	3	Конспектирование
1.3. Индивид, личность и	-	2		2	Моделирование

индивидуальность.					
1.4.Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие эмоции и чувства. Значение эмоционально-волевой сферы в профессиональной деятельности. Воля и волевая регуляция поведения.	2	-		1	Самодиагностика
1.5.Личность как самоопределяющийся субъект. Понятие направленности личности	-	2		3	Написание сочинения
1.6.Характеристика чувственной основы познания. Ощущения и восприятия	2	-			
1.7.Память как психический познавательный процесс. Особенности развития памяти.	2	2		1	Тестирование
1.8.Мышление и речь и их значение в профессиональной деятельности	2	2			
1.9.Воображение как высший познавательный процесс. Воображение и творчество.	-	2		1	Самодиагностика
1.10Характер и проблемы его формирования. Влияние профессии на характер человека	2	-			
1.11Способности и успешность деятельности. Развитие способностей.	-	2	1	2	Заполнение таблицы
1.12.Характеристика межличностных отношений в малых группах. Особенности их изучения.	-	-		10	Коммуникативный тренинг
<b>2.Профессиональное самоопределение и развитие.</b>					
2.1.Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	2	2			
2.2.Сущность и специфика профессионального самоопределения. Личностные противопоказания к выбору профессии	2	2		2	Моделирование
2.2.Проблема формирования профессионального мастерства. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии.	2	2		6	Тестирование, профессиограммы
Итого в 6 семестре					
<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины

##### Тема 1. Психика и организм человека.

Виды и закономерности ощущения и восприятия. Виды, свойства внимания и его роль в профессиональной деятельности. Приемы развития внимания. Виды, нарушения и приемы



развития памяти. Виды, процессы и методы развития мышления. Учет особенностей мышления при выборе профессии. Речь и ее значение в профессиональной деятельности. Эмоции и чувства, роль эмоций в жизни и деятельности человека. Как управлять своими эмоциями. Волевая регуляция поведения человека. Виды воображения, его значение при выборе профессиональной деятельности. Характер и проблемы его формирования. Жизненные сценарии в судьбе человека. Влияние профессии на характер и на общение. Самооценка и уровень притязаний. Понятие направленности личности. Познание задатков и способностей. Общие и специальные способности. Способности и успешность деятельности. Развитие способностей. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии. Личностные противопоказания к выбору профессии.

### **Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие.**

Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство. Мотивы профессиональной деятельности на каждом из этапов профессионального становления; формирование самооценки, идентичности, уровня притязаний. Постановка жизненных и профессиональных целей. Сущность профессионального самоопределения. Проблемы и факторы выбора профессии. Профессиональная пригодность и непригодность. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры. Личностные регуляторы выбора профессии. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности развития когнитивных и волевых качеств. Особенности формирования самооценки. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве.

#### **4.4. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2								
1.	Дирижирование		X								
2	Хоровой класс		X								
3	Дирижерско-хоровая подготовка		X								
4	Концертно-исполнительская деятельность	X	X								
5	Производственная практика: НИР	X	X								
6	Производственная практика: Педагогическая практика	X	X								
7	Производственная практика: Преддипломная практика	X	X								

#### **4.5. Тематика семинарских занятий**

№	Наименование тем, содержание	Кол-во часов
1	Внимание. Тема изучается самостоятельно студентами. Вопросы:	2

	<p>1. Понятие и виды внимания.  2. Основные свойства внимания.  3. Индивидуальные особенности развития внимания.</p> <p>Домашнее задание: конспект работы П.Я. Гальперина «К проблеме внимания»</p>	
<b>2</b>	<p>Психология личности.  Практическая часть:  Разработать модель личности профессионала. Методика описания себя И.Кона «Кто я есть?», анкета «Профессиональная самооценка».  Дом. задание: написание сочинения «Все начинается с детства» с целью закрепления знаний закономерностей психического развития.</p>	<b>2</b>
<b>3</b>	<p>Практическое занятие. Личность. Профессиональное мастерство личности. Профессионализм, творчество, мастерство.  Задание 1. Помечтаем о будущей карьере.  Задание 2 .Тайны собственного Я в профессии.  Задание 3. У меня все получится (тренировка уверенного поведения).  Задание 4. Нет проблем (профессиональные проблемные ситуации, тренировка их решений)  Задание 5. Поговорим о жизненных ценностях.</p>	<b>2</b>
<b>4</b>	<p>Практическое занятие. Направленность личности. Профессиональная направленность. Комплексная самодиагностика профессиональной направленности и обсуждение ее результатов.  Дом. задание: выявление плюсов и минусов своей будущей профессии</p>	<b>2</b>
<b>5</b>	<p>Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства, учет их в профессиональной деятельности.  Практическая часть:  Заполнить таблицу «Соотношение понятий эмоций и чувства» с целью нахождения общих признаков и основных различий в данных понятиях и их содержании.  Тренинговые упражнения на саморегуляцию и энергетизацию. Значение эмоций, чувств и воли в профессиональной деятельности.  Решение практических задач на преодоление профессиональных трудностей, обучение навыкам преодоления синдрома профессионального сгорания.  Дом. задание: подготовиться к обсуждению «экрана эмоциональных состояний».</p>	<b>2</b>
<b>6</b>	<p>Практическое занятие. Эмоционально-волевая сфера личности. Диагностика степени выраженности данной сферы и разработка индивидуальных программ развития соответствующих компонентов эмоционально-волевой сферы: личностная шкала проявлений тревоги (J. Teylor); исследование уровня субъективного контроля; тест на оценку эмпатийных тенденций.</p>	<b>2</b>
<b>9</b>	<p>Познавательная сфера личности. Профессиональное</p>	<b>2</b>

	<p>мышление как умение решать организационные, педагогические и творческие задачи в работе.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>Поиск путей разрешения профессиональных задач в групповой деятельности.</p> <p>Соревнование на лучшую шпаргалку, с целью развития навыка систематизации и схематизации полученных знаний, творческой активности.</p> <p>Диагностика профессионального мышления и воображения.</p> <p>Дом. задание: составление модели взаимосвязи психических познавательных процессов.</p>	
<b>11</b>	<p>Индивидуально-типологические особенности личности и их учет в профессиональной работе. Соотношение темперамента, характера и способностей – работа над понятиями.</p> <p>Диагностика профессиональных способностей – игра «Портреты профессионала».</p> <p>Обсуждение возможных вариантов поведения людей с разными типами темперамента в профессиональных ситуациях – ролевые игры.</p> <p>Дом. задание: заполнение таблицы: «Соотношение темперамента, характера и способностей».</p>	<b>2</b>
<b>12</b>	<p>Психология межличностных отношений. Общение личности.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>Тренинговые упражнения на умения вербального и невербального общения. Акцентирование на сложностях восприятия человеком человека – Перцептивная сторона общения. Изучение возможных коммуникативных барьеров в профессиональной деятельности и способов их преодоления – коммуникативная сторона общения.</p> <p>Дом. задание: субъективный анализ навыком общения.</p>	<b>2</b>
<b>13</b>	<p>Подведение итогов занятий по дисциплине Социальная и профессиональная адаптация.</p> <p>Итоговое анкетирование.</p> <p>Задачи профессионального саморазвития, оценивание степени реализации индивидуальных программ и проектирование перспектив дальнейшего личностного развития.</p>	<b>2</b>
		<b>20 часов</b>

#### **4.6. Лабораторный практикум не предусмотрен**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Социальная и профессиональная адаптация» включает в себя следующие образовательные технологии:

- проведение аудиторных занятий в учебно-методическом кабинете кафедры с использованием мультимедийных технологий.

**Контактные формы работы (лекции, семинарские и практические занятия, КСР) предусмотрены в объеме не менее 42 часа.**

Вид учебной работы	Образовательные методы
<b>Контактная работа</b>	
Лекции	лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения)
Семинарские занятия	социально-активные методы: коммуникативный тренинг, ролевая игра; мультимедийная презентация, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль
Индивидуальная работа с преподавателем	индивидуальная консультация; работа с лекционным и дополнительным материалом; беседа; морально-эмоциональная поддержка и стимулирование.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

### 6.1. Перечень компетенций и этапы (уровни) их формирования

Код формируемой компетенции	Формулировка компетенции
СК-1	способностью выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья

Этапы (уровни) формирования компетенции	Отличительные признаки (описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания)
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности развития психики людей с учетом ограничений здоровья;</li> <li>– основные механизмы и закономерности социального восприятия людей;</li> <li>– понятие «малая группа» и «коллектив»;</li> <li>– закономерности социального взаимодействия и организации коллективной работы в группе</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и принимать другого человека на равных;</li> <li>– распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение;</li> <li>– устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;</li> <li>– видеть психологические проблемы, мотивы поведения и потребности людей с учетом ограничений здоровья и предлагает алгоритм их решения</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;</li> <li>– опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий;</li> <li>– разнообразными формами и методами общения и коррекции</li> </ul>

	<p>межличностного взаимодействия в нестандартной ситуации и с незнакомыми людьми.</p>
<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b><u>Знает</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности многообразия психики людей, их индивидуальных различий, в том числе и с ограничениями здоровья.</li> <li>– основные механизмы и закономерности социального восприятия людей;</li> <li>– особенности развития групп и личности в группе;</li> <li>– закономерности социального взаимодействия и организации коллективной работы в группе;</li> </ul> <p><b><u>Умеет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантно воспринимать индивидуальные особенности другого человека, содействовать развитию межличностного взаимодействия;</li> <li>– распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение;</li> <li>– отбирать и сочетать различные формы и методы взаимодействия с людьми в коллективе;</li> <li>– устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы;</li> <li>– видеть психологические проблемы, мотивы поведения и потребности людей с учетом ограничений здоровья и предлагает алгоритм их решения;</li> </ul> <p><b><u>Владеет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами исследования индивидуальных особенностей личности как объекта взаимодействия;</li> <li>– устойчивыми навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;</li> <li>– разнообразными формами и методами общения и коррекции межличностного взаимодействия в нестандартной ситуации и с незнакомыми людьми как в жизненных ситуациях, так и в профессиональной сфере.</li> </ul>
<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b><u>Знает</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные проблемы психологии индивидуальных различий;</li> <li>– пути активизации мотивации самопознания;</li> <li>– основные механизмы и закономерности социального восприятия людей в отечественной и зарубежной психологии;</li> <li>– современные проблемы и пути оптимизации группового взаимодействия;</li> </ul> <p><b><u>Умеет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантно воспринимать индивидуальные особенности другого человека, успешно содействовать развитию межличностного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять самодиагностику, зная психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение и управлять ими;</li> <li>– устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы;</li> <li>– видеть психологические проблемы, мотивы поведения и потребности людей с учетом ограничений здоровья и предлагает различные алгоритмы их решения;</li> </ul>

	<p><b><u>Владеет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивыми навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;</li> <li>– психотехническими приемами и способами продуктивного управления межличностным взаимодействием;</li> <li>– навыками профессиональной рефлексии и анализа профессионально деятельности.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Код формируемой компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
СК-2	<b>способностью адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья</b>

<b>Этапы (уровни) формирования компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<p><b><i>Знает:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные цели адаптационных процессов с учетом индивидуальных особенностей человека;</li> <li>– сущность адаптации к жизненным трудностям и будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– индивидуальные особенности развития психики с учетом ограничений здоровья;</li> </ul> <p><b><i>Умеет:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценить свои профессиональные качества и способности;</li> <li>– применять адаптационные методы в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять осознанный профессиональный выбор и траекторию собственного профессионального обучения;</li> <li>– планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития.</li> </ul> <p><b><i>Владеет:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессиональной и личностной рефлексии;</li> <li>– основными методами саморегуляции и коррекции своей личности в процессе социализации;</li> <li>– способами реализации программы саморазвития в рамках будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b><i>Знает:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику адаптационных процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей человека;</li> <li>– сущность и особенности адаптации к жизненным трудностям и будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– индивидуальные особенности развития психики с учетом ограничений здоровья;</li> </ul> <p><b><i>Умеет:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно оценить свои профессиональные качества и способности;</li> <li>– применять техники психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>– осуществлять осознанный профессиональный выбор и траекторию собственного профессионального обучения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессиональной и личностной рефлексии;</li> <li>– основными методами саморегуляции и коррекции своей личности в процессе социализации;</li> <li>– способами реализации программы саморазвития в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, направления, специфику адаптационных процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей человека;</li> <li>– сущность и особенности адаптации к трудным жизненным ситуациям и профессиональной деятельности;</li> <li>– индивидуальные особенности развития психики с учетом ограничений здоровья;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно оценить свои профессиональные качества и способности;</li> <li>– применять различные адаптационные методы в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>– корректировать траекторию собственного профессионального обучения;</li> <li>– планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить и достигать задачи профессионального и личностного развития.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными навыками профессиональной и личностной рефлексии;</li> <li>– способами реализации программы саморазвития в различных жизненных ситуациях и будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>

Код формируемой компетенции	Формулировка компетенции
СК-4	<b>осознанностью социальной значимости своей будущей профессии, владением сформированным представлением о себе как о профессионале</b>

Этапы (уровни) формирования компетенции	Отличительные признаки (описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания)
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы профессионального самоопределения и профессионального развития: современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью</li> <li>– методы диагностики развития психических свойств и качеств необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– современные пути оптимизации профессиональной адаптации и вхождения в профессию с учетом ограничений в здоровье.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать роль и место профессии в системе гуманитарного знания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированным представлением о себе как профессионале;</li> <li>– навыками профессиональной рефлексии и анализа профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные достижения психологической науки в области профессиолизации;</li> <li>– основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития: современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью</li> <li>– методы диагностики развития психических свойств и качеств необходимых для успешного осуществление профессиональной деятельности;</li> <li>– современные пути оптимизации профессиональной адаптации и вхождения в профессию с учетом ограничений в здоровье.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать роль и место профессии в системе гуманитарного знания;</li> <li>– мотивировать себя на выполнение социально значимой деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированным представлением о себе как профессионале;</li> <li>– навыками профессиональной рефлексии и анализа профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные достижения отечественной и зарубежной психологической науки в области профессиолизации;</li> <li>– возможные риски профессионального самоопределения и профессионального развития: современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью</li> <li>– разнообразные методы диагностики развития психических свойств и качеств необходимых для успешного осуществление профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать роль и место будущей профессии в системе гуманитарного знания, определяет «поле взаимодействия» со смежными профессиями;</li> <li>– устойчиво мотивировать себя на выполнение социально значимой деятельности, приносить пользу людям.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированным представлением о себе как профессионале;</li> <li>– навыками профессиональной рефлексии и анализа профессиональной деятельности.</li> </ul>

## 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Определение степени сформированности специальных компетенций проводится в ходе промежуточной аттестации зачет с учетом трех этапов (уровней) владения (формирования) компетенций (порогового, продвинутого и высокого).

По результатам зачета обучающиеся получают оценку «зачтено», «незачтено».



### **Критерии оценивания компетенций:**

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся показал высокий или продвинутый уровень владения специальными компетенциями, даны полные и исчерпывающие ответы на вопросы промежуточной аттестации:

- воспроизведен полный объем необходимого материала;
- показано понимание сущности проблемы социальной и профессиональной адаптации;
- демонстрируются элементы самостоятельного научного анализа, аргументированные критические оценки фактического материала на основе глубокого знания литературы по дисциплине;
- проявлен творческий подход к ответу по вопросу;
- обоснованы выводы;
- присутствует четкость изложения и собственный стиль подачи материала.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся вообще ничего не может ответить по вопросу, не раскрывает сути вопросов, обнаруживает их непонимание, незнаком со специальной литературой по вопросу или отказывается отвечать, а также не знает ответы по наводящим вопросам преподавателя.

### **6.3. Методические материалы для оценки и контроля результатов обучения, шкала оценивания. Типовые контрольные задания**

#### **Процедура зачета:**

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по заранее составленным вопросам. На подготовку ответа по вопросу отводится 1 час. Оценка знаний производится по 2-балльной шкале: «зачтено/не зачтено». В случае неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право на пересдачу зачета в установленном порядке.

#### **Самостоятельная работа студентов и ее контроль (КСР) Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.**

##### **Задания для самостоятельной работы Тема 1:**

- Письменная работа на тему: «Значение психологии в профессиональной деятельности и в жизни».
- Описать, из каких ощущений складывается образ восприятия: яблока, автомобиля, сосны и т.д.
- Привести примеры из личного опыта самых известных иллюзий восприятия.
- Среди предложенных примеров ситуаций определить проявления свойств восприятия человека.
- Выполнить упражнение «Лабиринт», «Часы». Сделать выводы относительно особенностей своего внимания.
- Придумать и привести примеры мнемотехнических приемов запоминания.
- Самостоятельно придумать загадку или головоломку. Решение психологических задач на смекалку и креативность мышления.
- Вспомнить и привести примеры воображения в произведениях народного творчества (сказки, былины, загадки).
- Определить основной тон своих эмоциональных состояний. Игра «Экран настроений» ( перед началом занятия обучающийся располагает свою фотографию с определенным эмоциональным состоянием на сегодня в соответствующий карман экрана. Такое же задание он осуществляет по окончании занятия)
- Анализ дневника самонаблюдения.
- Написание сочинения «Все начинается с детства».
- Заполнение таблицы «Сходства и различия понятий темперамент, характер и способности»

##### **Задания для самостоятельной работы Тема 2:**

- Подобрать профессии, рекомендуемые с учетом группы заболеваний и противопоказаний.
- Письменная работа на тему: «Становление моего профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития».
- Определить фазы и кризисы развития в биографии известного профессионала по профилю выбранной специальности.
- Необходимо из набора слов, имеющих отношение к профессиональной деятельности, найти профессии, должность, специальность.
- Дать оценку ситуации, складывающейся на рынке труда в нашем регионе. Перспективность выбранной специальности через 4-6 лет.
- Оценить преимущества выбранной специальности, определить недостатки и достоинства своего профессионального выбора.

**Рекомендуемая тематика практических занятий:**

- Проектные рисуночные методы исследования в психологии «Нарисуй свое будущее»
- Отработка схемы «Технология выбора профессии»
- Тренинг развития коммуникативных умений
- Методы активизации профессионального самоопределения.
- Профориентационные игры.
- Тренинг «Я в мире профессий». Работа с профессиограммами.
- Элементы тренинга «Как научиться сдавать экзамены»
- Оценивание степени реализации индивидуальных программ и проектирование перспектив дальнейшего личностного развития.

**Тестовые задания.**

1. Вставьте пропущенное слово в следующее определение:  
Психическое отражение – есть субъективный образ .....мира.
  - а) объективного;
  - б) реального;
  - в) иллюзорного;
  - г) субъективного.
2. Выберите правильную классификацию основных психических познавательных процессов:
  - а) общение, обучение, деятельность;
  - б) ощущение, восприятие, память, мышление и воображение;
  - в) ощущения, восприятия, память, мышление, речь;
  - г) активность, направленность и целостность.
3. Ниже представлены различные определения, выберите из них то, которое правильно отражает понятие «личность»:
  - а) признание за индивидом права на принятие ответственного решения в условиях совместной деятельности;
  - б) приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды;
  - в) индивид как объект социальных отношений и сознательной деятельности;
  - г) системное качество индивида, определяемое включенностью в общественные отношения, формирующееся в совместной деятельности и общении;
  - д) лицо, на которое официально возложены функции управления коллективом.
4. С каким термином отождествлял понятие внимание известный отечественный психолог П.Я.Гальперин:
  - а) Сосредоточенность;
  - б) Контроль;
  - в) Активность;
  - г) Организованность;
  - д) Отвлекаемость.

5. Какие из перечисленных ниже операций можно рассматривать в качестве мыслительных:
- а) Анализ и синтез;
  - б) сочинение;
  - в) сравнение;
  - г) обобщение;
  - д) воображение.
6. Какому типу памяти соответствует следующее определение: «подсистема памяти, обеспечивающая продолжительное удержание знаний, а также сохранение умений и навыков и характеризующаяся огромным объемом сохраняемой информации»:
- а) оперативная память;
  - б) кратковременная память;
  - в) зрительная память;
  - г) долговременная память;
  - д) произвольная память.
7. Ниже перечислены свойства ощущений и восприятий. Выберите из них только основные свойства восприятий:
- а) качество;
  - б) предметность;
  - в) длительность;
  - г) структурность;
  - д) осмысленность;
  - е) пространственная локализация раздражителя;
  - ж) целостность;
  - з) константность;
  - и) избирательность.
8. Каким термином можно объединить следующие психологические понятия «темперамент», «характер» и «способности». Выберите правильный ответ:
- а) индивидуально-типологические характеристики личности;
  - б) эмоционально-волевая сфера личности;
  - в) возрастные периоды развития психики;
  - г) индивидуальные свойства;
  - д) социально приобретаемые характеристики личности.
9. Выделяют четыре системы свойств характера:
- система свойств по отношению к себе;
  - система свойств по отношению к людям;
  - система свойств по отношению к вещам;
- \_\_\_\_\_ Выберите пропущенную:
- а) система свойств по отношению к профессии;
  - б) система свойств по отношению к родителям;
  - в) система свойств по отношению к делу.
10. Выделяют четыре группы высших чувств:
- интеллектуальные чувства;
  - практические чувства;
  - эстетические чувства;
- \_\_\_\_\_ Выберите пропущенную:
- а) чувства голода;
  - б) моральные чувства;
  - в) родительские чувства.
11. Выделите ведущие признаки малой группы:
- а) наличие общей цели;
  - б) взаимодействие участников;

- в) конфликтность;
  - г) неформальность контактов;
  - д) совместная деятельность.
12. Назовите понятие, которое характеризуется как комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и учетом потребностей в специалистах:
- а) профессиограмма;
  - б) самообразование;
  - в) профессиональная ориентация;
  - г) консультирование.
13. Выделите правильные названия этапы профессионального становления личности:
1. оптация,
  2. профессиональная подготовка,
  3. профессиональная адаптация,
  4. профессионализм,
  5. мастерство.
- б. все ответы верны.
14. Выберите правильный ответ: основными сторонами общения являются
1. коммуникативная, перцептивная и интерактивная;
  2. информационная, регуляционная и трансляционная
  3. внутренняя и внешняя.
15. В процессе убеждения идет взаимодействие на человека через такую сферу как:
- а) эмоции;
  - б) интеллект;
  - в) воля;
  - г) характер.

**6.3.1. Курсовой проект (работа) не предусмотрен.**

**6.3.2. Примерные вопросы к экзамену (зачету).**

1. Приемы развития внимания, памяти, мышления.
2. Учет особенностей мышления при выборе профессии.
3. Речь и ее значение в профессиональной деятельности.
4. Роль эмоций в жизни и деятельности человека.
5. Волевая регуляция поведения человека.
6. Роль общения и межличностных отношений в процессе формирования личности человека.
7. Конфликты в межличностных отношениях и возможности их преодоления.
8. Самооценка и уровень притязаний.
9. Способности и успешность деятельности. Развитие способностей.
10. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии.
11. Личностные противопоказания к выбору профессии.
12. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.
13. Этапы и мотивы профессионального становления личности.
14. Постановка жизненных и профессиональных целей.
15. Сущность профессионального самоопределения.
16. Проблемы и факторы выбора профессии.
17. Профессиональная пригодность и непригодность.
18. Технология выбора профессии.
19. Личностные регуляторы выбора профессии.
20. Технологии самопрезентации при трудоустройстве.

**6.3.3. Контрольные работы не предусмотрены.**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Основная литература:**

1. Волынская, Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учебное пособие/Л.Б. Волынская. - М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО "МПСИ", 2012. - 168с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-1245-0; 978-5-9770-0659-0: 266-08. – 2 экз.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В.Н.Коллюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2009. - 464с.
3. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций : учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник: Инфра-М, 2014. - 256 с. - (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-9558-0204-6; 978-5-16-004856-7: 207-90.
4. Рамендик Д.М. Психологический практикум: учебное пособие/Д.М. Рамендик, О.В.Одинцова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 192с. - (Высшее профессиональное образование).
5. Столяренко, Л.Д. Психология личности : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - 3-е изд. - Ростов/н Д. : Феникс, 2014. - 575 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21845-7: 519-40.

### **Дополнительная литература:**

1. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2000. -528 с.
2. Еникеев М.И. Социальная психология: Учебник [Текст] / М.И. Еникеев. – М.: Приор, 2000. 160 с.
3. Инвалиды: К независимой жизни. М.: РООИ «Перспектива, 2000. - 278с.
4. Немов Р.С. Психология [Текст]: в 3-х т. / Р.С. Немов.- 4-е изд. – М.: Владос, 2000. – 688 с.
5. Психология развития [Текст] / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: издательский центр «Академия», 2001.- 352 с.
6. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. М.:Алекс, 2008. - 112с.
7. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В.Н.Коллюцкий. - 2-е изд. - М. : Сфера, 2009. - 464с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2009.- 640 с.
9. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М., Аспект-Пресс, 2001.

### **Учебная литература из ЭБС Университетская библиотека ONLINEE**

1. Будич Н. Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753> (26.02.2016).
2. Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология - М.: Флинта, 2008
3. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 232 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7165-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> (26.02.2016).
4. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального

образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург: Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784> (26.02.2016).

#### **Журналы:**

- Вопросы психологии
- Образование и общество
- Педагогика
- Психология

#### **г) программное обеспечение**

В настоящее время в институте используется следующее программное обеспечение:

##### **Лицензионное коммерческое ПО:**

- Microsoft Windows XP Professional/Vista/7/10 – операционная система, включая браузер Internet Explorer.
- Microsoft Office Professional 2003/2007/2010/2013 – пакет прикладных программ (в т.ч. Word, Excel, PowerPoint, Access, Publisher, Microsoft Outlook).
- MyOffice – пакет прикладных программ (в т.ч. МойОфис Текст, МойОфис Таблица, МойОфис Презентация, МойОфис Почта).
- Kaspersky Endpoint Security – антивирусная программа.
- Adobe Master Collection CS6 – пакет прикладных программ для обработки мультимедиа.
- Marc SQL – автоматизированная библиотечно-информационная система.

##### **Программные продукты от ЗАО «Электронные офисные системы»:**

- eDocLib под СУБД MS SQL Server (версия для учебных заведений);
- EOS for Share Point (версия для учебных заведений, для одной фермы серверов MOSS 2010);
- «АРХИВНОЕ ДЕЛО» под СУБД MS SQL Server (версия для учебных заведений);
- «ДЕЛО-предприятие» под СУБД MS SQL Server (версия для учебных заведений).

##### **Свободно-распространяемое/бесплатное ПО или ПО с открытым кодом**

- Mozilla Firefox – браузер.
- Google Chrome – браузер.
- FAR-Manager – файловый менеджер.
- Pascal ABC Net – среда программирования на языке Pascal.
- Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF-файлов.
- doPDF – программа создания PDF-файлов (виртуальный принтер).
- 7-zip – архиватор (программа сжатия данных и создания архивов).
- Notepad++ – текстовый редактор.
- Skype – программа для телекоммуникации.
- S-Tools – стеганографическая программа (для шифрования).

На всех компьютерах в институте установлено антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных нередактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

#### **д) Интернет-ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- Электронный справочник «Информо» для вузов компании ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре» на сайте [www.informio.ru](http://www.informio.ru) с персонифицированным доступом;
- Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система КонсультантПлюс: Версия Проф от ЗАО «Консультант плюс».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**98 ауд. Учебно-методический кабинет кафедры педагогики и психологии.**

**Научная лаборатория «Духовно-нравственное воспитание молодежи: современные подходы»**

*Перечень основного оборудования:*

Специализированная учебная мебель:

- Парты – 19
- Столы – 1
- Стулья – 1
- Доска – 1

Технические средства обучения:

- Ноутбук ASUS K55VD i33110/4G/320G/DVD-SMulti/15/6 HD/NV 610G 2G/WiFi/Bt/Camera/W - 1
- Телевизор 32 LED Philips - 1
- Телевизор «DAEWOO» -1,
- Видеомэгаффон SANYO - 1
- Магнитофон 2-х кассетный "AIWA" -1
- Магнитола с CD плеером Sony CFD-RS60CP - 1
- DVD проигрыватель Philips – 1

Учебно-наглядные пособия:

- Фонд электронных учебно-методических материалов – 1,
- Библиотека психолого-педагогической и социальной литературы - 1.
- Стендовый демонстрационно-методический материал – 3.

**72 ауд. Кабинет информационных технологий для самостоятельной работы студентов.**

**Кабинет курсового проектирования.**

*1. Перечень основного оборудования:*

Специализированная учебная мебель:

- Компьютерные столы – 11
- Стулья – 13
- Доска – 1

Технические средства обучения:

- Компьютеры с доступом в Интернет – 10
- Локальная сеть - 1
- Переносной мультимедийный проектор (Sanyo, View Sonic) – 2
- Ноутбук (HP, Asus) – 2
- Переносной экран – 1

Учебно-наглядные пособия:

- Стенды с наглядным иллюстративным материалом – 2

*2. Лицензионное или свободно-распространяемое программное обеспечение:*

- Microsoft Windows XP Professional XP RU – операционная система, включая браузер Internet Explorer
- Microsoft Office Professional 2007 Plus RU – пакет прикладных программ.
- Google Chrome - браузер
- Mozilla Firefox - браузер
- Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF-файлов
- Far Manager – программа-оболочка (консольный файловый менеджер);
- 7-zip – архиватор.

*2.1. Среды программирования:*

- Pascal ABC.Net – среда программирования на языке Pascal

*2.2. Программы обеспечения информационной безопасности и защиты информации:*

- Far Manager – программа-оболочка (консольный файловый менеджер)
  - 7-zip - архиватор
  - S-Tools – стенографическая программа (для шифрования)
  - Kaspersky Endpoint Security – антивирусная программа
- 2.3. *Профессионально-ориентированные информационные системы и базы данных:*
- «ДЕЛО-предприятие» под СУБД MS SQL Server (версия для учебных заведений)
  - «АРХИВНОЕ ДЕЛО» под СУБД MS SQL Server (версия для учебных заведений)
  - Консультант Плюс – справочно-правовая система
  - АИБС «МАРК-SQL» - автоматизированная библиотечно-информационная система

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Критерии оценки знаний студентов на зачете**

**Оценка «зачтено»** ставится студенту в случае, если он при изложении вопросов показывает верное, четкое и достаточно глубокое изложение материала (понятий, фактов); ответ отличается глубиной, полнотой и в то же время лаконичностью, студент умело связывает теорию с практикой, творчески применяет полученные знания к ситуациям, приводит грамотные примеры и аналогии.

**Оценка «незачтено»** ставится в случае, если студент знает некоторые отрывки из учебного материала; отсутствует понимание предмета в целом; нет общего видения проблемы; нет логики и аргументированного изложения; студент не проявляет умение связывать теорию с практикой; теряется при ответе на вопросы преподавателя.

#### **Критерии оценивания тестирования:**

**5 баллов (отлично)** – 80-100% – все задания выполнены верно, при этом студент демонстрирует глубокие теоретические знания, умение применять их при решении психологических и жизненных задач.

**4 балла (хорошо)** – 80-60% заданий выполнены верно, при этом студент демонстрирует достаточные теоретические знания, умение применять их на практике.

**3 балла (удовлетворительно)** – 60-40% заданий выполнено верно, при этом студент демонстрирует поверхностность теоретических знаний и неумение применять их на практике.

**2 балла (неудовлетворительно)** – верно выполнено менее 40% заданий.

### **9.2. Организация изучения дисциплины Социальная и профессиональная адаптация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Обеспечение вузовского инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с п.7.3.5.ФГОС 3+ по данному направлению подготовки («*Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья*»), а также «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры» (ч.4. *Организация образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*).

Учебный процесс строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода к обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья. Он приобретает характер индивидуализированного педагогического маршрута с учетом паспорта реабилитации.

Институтом обеспечивается для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- по зрению:



- Альтернативная версия официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих. В разделе сайта «Учебно-методическая документация» версии для слабовидящих размещены расписание занятий, учебный план по направлению подготовки; имеется доступ к ЭБС «Университетская книга» и «Лань». На сайте ОГИК обеспечена возможность формирования личных кабинетов преподавателей и обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В личных кабинетах преподавателей размещены фонды оценочных средств, методические рекомендации по освоению разделов дисциплин, налажена обратная связь с обучающимися из точек удаленного доступа.

- Имеется возможность обеспечить выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

- по слуху:

- Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной.

- Имеется возможность обеспечения надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации об образовательном процессе путем звуковой системы института.

- с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения. Для лиц с нарушением опорно-двигательной системы предусмотрено обучение на первом этаже нового корпуса, обеспеченного пандусом, расширенными дверными проемами и соответствующими санитарными условиями.

Образовательная деятельность с обучающимися, имеющими особые потребности и ограничения в здоровье, может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах (при необходимости). При этом особое внимание обращается на продуктивное деловое и межличностное взаимодействие между всеми субъектами педагогического процесса, которое во многом обеспечивает как результативность обучения, успешное освоение дисциплины, так и эмоциональный комфорт и психологическую безопасность, важные для успешной дидактической и социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ.

На кафедре имеются дидактические материалы, в т.ч. электронные версии учебных лекций, презентации различных тем курса (включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), предлагаемые обучающимся для самостоятельного изучения. Обучающиеся имеют доступ к ЭБС «Университетская книга», располагающей учебной литературой по данной дисциплине.

В личном кабинете преподавателя размещены ориентирующие материалы по дисциплине, фонды оценочных средств, методические рекомендации по освоению разделов дисциплин. С помощью электронной почты кафедры и преподавателя при необходимости устанавливается обратная связь с обучающимися.

## **10. РАЗРАБОТЧИКИ И ЭКСПЕРТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 53.03.05. Дирижирование**

**10.1 Разработчики:** Дорощева Е.В., доцент кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук

**10.2 Рецензент**

**Бурковская Т.В., к.п.н., декан факультета  
повышения квалификации и бизнес образования  
ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»**

**Финогеева Э.А., к.ф.н., зав.кафедрой педагогики и  
психологии**

**Согласовано:**

**Научная библиотека «ОГИК»**

**заведующая научной библиотекой  
Е.А. Фомина**

**Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от 12 мая  
2017 года, протокол №9**

**Программа утверждена на заседании Совета факультета художественного  
творчества ОГИК от 17 мая 2017 года, протокол № 9.**