

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
ФАКУЛЬТЕТ ДОКУМЕНТНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ**



Декан факультета документных  
коммуникаций ФГБОУ ВО «ОГИК»

 Н.В. Акимова

«16» мая 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

51.03.06. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
**Профиль подготовки**

Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации

**Квалификация (степень) выпускника**  
БАКАЛАВР

**Форма обучения**  
(очная)

ОРЕЛ 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

№№	Наименование раздела
1.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОПОП ВО - ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТ
3.	КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.
4.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы
4.2.	Разделы дисциплин и виды занятий для студентов очной и заочной форм обучения. Тематический план дисциплины
4.3.	Содержание разделов дисциплин
4.4.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами
4.5.	Тематика семинарских занятий
4.6.	Лабораторный практикум
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6.1.	Перечень компетенций и этапы (уровни) их формирования
6.2.	Показатели и критерии оценивания компетенций
6.3.	Методические материалы для оценки и контроля результатов обучения, шкала оценивания. Типовые контрольные задания
6.4.	Примерная тематика курсовых проектов
6.5.	Примерные вопросы к экзамену (зачету)
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ
9.1.	Организация изучения дисциплины
9.2.	Организация изучения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
10.	РАЗРАБОТЧИКИ И ЭКСПЕРТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
10.1.	Разработчики
10.2.	Эксперты (рецензенты)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** вооружение будущих бакалавров социально-правовыми знаниями и умениями их применять в будущей профессиональной деятельности с учетом ограничений в развитии, а также необходимыми для освоения профессиональной деятельности специальными компетенциями.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с основными правовыми знаниями и навыками в организации и техническом оснащении рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды;
- создание установки на положительную учебную и профессиональную мотивацию, активную деятельностную позицию с учетом ограничений здоровья;
- формирование компетентности в вопросах учета собственных индивидуальных особенностей развития в профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОПОП ВО – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Курс «Основы социально-правовых знаний» относится к вариативной части блока Б1 (Б.1. В.), и составляет адаптационный модуль. Данный курс тесно связан с такими дисциплинами, как, «Адаптивные информационные технологии», «Социальная и профессиональная адаптация» и всеми видами производственной практики.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимых для изучения дисциплины:

**ОК-8** понимается способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими специальными компетенциями:

**способностью к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся (СК-5);**

**владеет правовыми навыками в организации и техническом оснащении рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды (СК-7).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- индивидуальные особенности развития психики с учетом ограничений здоровья;
- основные условия успешной социализации;
- структуру общения и его возможности в реализации социально-активной деятельности;
- природу конфликтов и пути их преодоления;
- возможности организации безбарьерной среды в вузе и на производстве;
- правовые основы организации обучения и трудовой деятельности лиц с ОВЗ

### **уметь:**

- правовые навыки организации оптимальной жизнедеятельности, учебы и трудовой деятельности;
- оценить свои профессиональные качества и способности в условиях технического оснащения рабочего места и обеспечения безбарьерной среды;
- применять методы и технологии активного общения в учебной и профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- навыками профессиональной и личностной рефлексии с учетом правовых знаний;
- основными методами ведения социально-активной деятельности в рамках правового поля;
- технологиями общения как условия удовлетворения потребностей в стимуляции, в событиях, в структурировании времени, в узнавании, в достижениях и признании, в уважении и самоуважении.
- способами преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально-культурных различий (интолерантности), барьеров отношений;
- способами организации и технического оснащения рабочего мета средствами реабилитации и безбарьерной среды.

п/п	Код формируемой компетенции	Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
1.	СК-5	способностью к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности развития психики людей с учетом ограничений здоровья;</li><li>– сущность и специфику социализации;</li><li>– основные механизмы и закономерности организации социально-активной деятельности;</li><li>– закономерности социального взаимодействия и общения;</li><li>– природу конфликта и пути его преодоления;</li><li>– особенности многообразия психики людей, их индивидуальных различий.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– понимать и принимать другого человека на равных, включаться в социально-активную деятельность в процессе обучения в вузе и трудовой деятельности;</li><li>– отбирать и сочетать различные формы и методы активного взаимодействия и общения с людьми в процессе деятельности.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при организации социально-активной деятельности;</li><li>– разнообразными формами и</li></ul>

			методами общения и коррекции деятельности в нестандартной ситуации и с незнакомыми людьми.
2.	СК-7	владеет правовыми навыками в организации и техническом оснащении рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>– правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>– правовые основы реабилитации инвалидов;</li> <li>– правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>– функции органов труда и занятости населения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</li> <li>– обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью;</li> <li>– составлять необходимые документы гражданско-правового характера.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</li> <li>– правовыми механизмами при защите своих гражданских прав.</li> </ul>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа, из них 44 часа аудиторная работа, 28 часов – СР, 2 часа – КСР, дисциплина заканчивается зачетом.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для очного обучения

Прием 2016 г.

Вид учебной работы	Всего часов:	6 семестр
Аудиторные занятия (контактная работа)	44	44
В том числе:		
Лекции	24	24
Семинары	18	18
КСР	2	2

<b>Интерактивные формы</b>		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
В том числе:		
Конспектирование	5	5
Контрольные работы и экспресс-тестирование	5	5
Моделирование	5	5
Подготовка резюме	8	8
Написание эссе	5	5
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачет</b>		
<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Интерактивные занятия</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий для очной формы обучения.  
Тематический план дисциплины.**

*Прием 2016 г.*

Раздел и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость в часах				Формы текущего контроля  Формы промежуточного контроля
	Лекции	Семинары	КСР	СРС	
<b>1. Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания.</b>					
1.1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальные нормы, социальные роли.	2	2		2	Написание эссе
1.2. Общение как условие удовлетворения потребностей в стимуляции, в событиях, в структурировании времени, в узнавании, в достижениях и признании, в уважении и самоуважении.	2	4		4	Конспектирование Моделирование
1.3. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе.	1			2	самодиагностика
1.4. Конфликт: причины, развитие, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения	2	-	1	2	самодиагностика
1.5. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.	1	2		2	Моделирование
1.6. Механизмы социальной перцепции в профессиональном общении.	1	-		2	
<b>2. Законодательные акты, регламентирующие права и свободы лиц с ОВЗ.</b>					
2.1. Конвенция ООН о правах инвалидов	2	-		2	Конспектирование
2.2. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов.	2			2	

2.2. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов	2	2		2	
2.3. Семейный Кодекс в части статей о семейных правах инвалидов.	2			2	Контрольная работа
2.4. Медико-социальная экспертиза	2	4		2	
2.5. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида	2			2	Конспектирование Моделирование
2.6. Трудоустройство инвалидов.	4	6	1	2	Написание резюме
Итого в 5 семестре					<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	

### 4.3. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания.

Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальные нормы, социальные роли.

Общение как условие удовлетворения потребностей в стимуляции, в событиях, в структурировании времени, в узнавании, в достижениях и признании, в уважении и самоуважении. Способы преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально-культурных различий (интолерантности), барьеров отношений. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе. Общение как средство восприятия людьми друг друга.

Конфликт: причины, развитие, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума. Механизмы социальной перцепции в профессиональном общении.

Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами жизнедеятельности студентов-инвалидов.

#### Раздел 2. Законодательные акты, регламентирующие права и свободы лиц с ОВЗ.

Конвенция ООН о правах инвалидов.

Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов.

Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов.

Семейный Кодекс в части статей о семейных правах инвалидов.

ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Перечень гарантий инвалидам в РФ.

Медико-социальная экспертиза.

Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

Трудоустройство инвалидов.

### 4.4. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2								

1	Производственная практика: НИР	X	X								
2	Производственная практика: Преддипломная практика	X	X								

#### 4.5. Тематика семинарских занятий

1	Социальной адаптации как область научного знания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и специфика «Социальной адаптации»,</li> <li>2. Характеристика основных этапов социальной адаптации,</li> <li>3. Механизмы социальной адаптации,</li> <li>4. Условия успешности адаптации в вузе и на рабочем месте.</li> <li>5. Социальные нормы, социальные роли.</li> </ol>
2	Общение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и структура общения</li> <li>2. Коммуникативная сторона общения.</li> <li>3. Интерактивная сторона общения.</li> <li>4. Деловое общение и условия его эффективности.</li> </ol> <p>Тренинговые упражнения на умения вербального и невербального общения. Акцентирование на сложностях восприятия человеком человека – Перцептивная сторона общения. Изучение возможных коммуникативных барьеров в профессиональной деятельности и способов их преодоления – коммуникативная сторона общения.</p> <p>Дом. задание: субъективный анализ навыков общения.</p>
3	Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.	Решение практических задач на преодоление жизненных и профессиональных трудностей, обучение навыкам межличностного взаимодействия в учебной группе, в незнакомом окружении, преодоления синдрома профессионального сгорания.
4.	Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов	Трудовой договор и трудовая дисциплина.
5.	Медико-социальная экспертиза	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы медико-социальной экспертизы.</li> <li>2. Технология прохождения медико-социальной экспертизы для лиц с ОВЗ</li> </ol>
6.	Трудоустройство инвалидов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности трудоустройства инвалидов, современные технологии.</li> <li>2. Написание резюме.</li> <li>3. Организация содействия трудоустройству в ОГИК.</li> </ol> <p>Задачи профессионального саморазвития, оценивание степени реализации индивидуальных программ и проектирование перспектив дальнейшего личностного развития.</p>
	<b>Итого</b>	<b>18 часов</b>

#### 4.6. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Преподавание дисциплины «Основы социально-правовых знаний» включает в себя следующие образовательные технологии:

- проведение аудиторных занятий в учебно-методическом кабинете кафедры с использованием мультимедийных технологий.

**Контактные формы работы (лекции, семинарские и практические занятия, КСР) предусмотрены в объеме не менее 44 часов.**

Вид учебной работы	Образовательные методы
<b>Контактная работа</b>	
Лекции	лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения)
Семинарские занятия	социально-активные методы: элементы коммуникативного тренинга, ролевая игра; мультимедийная презентация, работа с лекционным и дополнительным материалом, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль
Индивидуальная работа с преподавателем	индивидуальная консультация; работа с лекционным и дополнительным материалом; беседа; морально-эмоциональная поддержка и стимулирование.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

### **6.1. Перечень компетенций и этапы (уровни) их формирования**

Код формируемой компетенции	Формулировка компетенции
СК-5	способностью к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся

Этапы (уровни) формирования компетенции	Отличительные признаки (описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания)
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности развития психики людей с учетом ограничений здоровья;</li> <li>– сущность и специфику социализации;</li> <li>– закономерности социального взаимодействия и общения;</li> <li>– природу конфликта и пути его преодоления;</li> <li>– особенности многообразия психики людей, их индивидуальных различий.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и принимать другого человека на равных, включаться в социально-активную деятельность в процессе обучения в вузе и трудовой деятельности;</li> <li>– отбирать и сочетать различные формы и методы активного взаимодействия и общения с людьми в процессе деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при организации социально-активной деятельности;</li> </ul>

<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p>– формами и методами общения и коррекции деятельности.</p> <p><b><u>Знает</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и специфику социализации, теории социализации;</li> <li>– основные механизмы и закономерности организации социально-активной деятельности;</li> <li>– закономерности успешного социального взаимодействия и общения в условиях учебной группы и трудового коллектива;</li> <li>– природу конфликта, теории конфликтологии, условия эффективного выхода из конфликта;</li> <li>– особенности многообразия психики людей, их индивидуальных различий.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и принимать другого человека на равных, включаться в социально-активную деятельность в процессе обучения в вузе и трудовой деятельности;</li> <li>– отбирать и сочетать различные формы и методы активного взаимодействия и общения с людьми в процессе деятельности;</li> <li>– оценивать эффективность общения.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активной жизненной позицией, устойчивой профессиональной мотивацией;</li> <li>– навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при организации социально-активной деятельности;</li> <li>– разнообразными формами и методами общения и коррекции деятельности.</li> </ul>
<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b><u>Знает</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику развития психики людей с учетом ограничений здоровья и особенности взаимодействия с ними;</li> <li>– особенности социализации лиц с ОВЗ в учебной и трудовой деятельности;</li> <li>– разнообразные способы и механизмы организации социально-активной деятельности;</li> <li>– законы и закономерности социального взаимодействия и общения;</li> <li>– природу конфликта, теории конфликтологии, условия предупреждения конфликта;</li> <li>– особенности многообразия психики людей, их индивидуальных различий.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и принимать другого человека на равных, включаться в социально-активную деятельность в процессе обучения в вузе и трудовой деятельности;</li> <li>– отбирать и сочетать различные формы и методы активного взаимодействия и общения с людьми в процессе деятельности;</li> <li>– оценивать эффективность общения и степень удовлетворенности деятельностью с целью поиска дальнейшего саморазвития.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активной жизненной позицией, устойчивой профессиональной мотивацией, умением преодолевать трудности;</li> <li>– навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при организации социально-активной деятельности;</li> <li>– разнообразными формами и методами общения и коррекции</li> </ul>

деятельности в нестандартной ситуации и с незнакомыми людьми.

<b>Код формируемой компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
СК-7	владеет правовыми навыками в организации и техническом оснащении рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды

<b>Этапы (уровни) формирования компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый (удовлетворительный)</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>– правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>– правовые основы реабилитации инвалидов;</li> <li>– правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>– функции органов труда и занятости населения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</li> <li>– обращаться в надлежющие органы за необходимой помощью;</li> <li>– составлять необходимые документы гражданско-правового характера.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</li> <li>– правовыми механизмами при защите своих гражданских прав.</li> <li>– основными методами саморегуляции и коррекции своей личности в процессе социализации;</li> </ul>
<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов, может их сравнить;</li> <li>– правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов, наиболее важные статьи;</li> <li>– правовые основы реабилитации инвалидов. организации осуществляющие реабилитацию и контролирурующие органы;</li> <li>– правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>– функции органов труда и занятости населения, отдела содействия трудоустройству инвалидов в ОГИК.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</li> <li>– обращаться в надлежющие органы за необходимой помощью;</li> <li>– составлять резюме при приеме на работу;</li> <li>– составлять необходимые документы гражданско-правового характера.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</li> <li>– правовыми механизмами при защите своих гражданских прав.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами саморегуляции и коррекции своей личности в процессе социализации;</li> <li>– различными навыками профессиональной и личностной рефлексии.</li> </ul>
<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов, может их оценить и применить;</li> <li>– правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов, наиболее важные статьи для организации успешного обучения и трудовой деятельности;</li> <li>– правовые основы реабилитации инвалидов, организации осуществляющие реабилитацию и контролирующие их органы;</li> <li>– правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>– функции органов труда и занятости населения;</li> <li>– функции отдела содействия трудоустройству инвалидов в ОГИК, участвует в его работе.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</li> <li>– обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью;</li> <li>– составлять резюме при приеме на работу;</li> <li>– составлять необходимые документы гражданско-правового характера.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</li> <li>– правовыми механизмами при защите своих гражданских прав.</li> <li>– основными методами саморегуляции и коррекции своей личности в процессе социализации;</li> <li>– различными навыками профессиональной и личностной рефлексии.</li> <li>– способами реализации программы саморазвития в различных жизненных ситуациях и будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>

## 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Определение степени сформированности специальных компетенций проводится в ходе промежуточной аттестации зачет с учетом трех этапов (уровней) владения (формирования) компетенций (порогового, продвинутого и высокого).

По результатам зачета обучающиеся получают оценку «зачтено», «незачтено».

### **Критерии оценивания компетенций:**

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся показал высокий или продвинутый уровень владения специальными компетенциями, даны полные и исчерпывающие ответы на вопросы промежуточной аттестации:

- воспроизведен полный объем необходимого материала;
- показано понимание сущности проблемы социальной и профессиональной адаптации;
- демонстрируются элементы самостоятельного научного анализа, аргументированные критические оценки фактического материала на основе глубокого знания литературы по дисциплине;
- проявлен творческий подход к ответу по вопросу;
- обоснованы выводы;
- присутствует четкость изложения и собственный стиль подачи материала.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся вообще ничего не может ответить по вопросу, не раскрывает сути вопросов, обнаруживает их непонимание,

незнаком со специальной литературой по вопросу или отказывается отвечать, а также не знает ответы по наводящим вопросам преподавателя.

### **6.3. Методические материалы для оценки и контроля результатов обучения, шкала оценивания. Типовые контрольные задания**

#### **Процедура зачета:**

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по заранее составленным вопросам. На подготовку ответа по вопросу отводится 1 час. Оценка знаний производится по 2-балльной шкале: «зачтено/не зачтено». В случае неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право на пересдачу зачета в установленном порядке.

#### **Самостоятельная работа студентов и ее контроль (КСР) Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Основы социально-правовых знаний» осуществляется на основе подготовленного и защищенного социального проекта.

##### **Рекомендации по выполнению социального проекта:**

Темы социальных проектов связаны с анализом таких проблем как обеспечение государственных правовых гарантий по защите прав инвалидов и их социальной защиты в сферах оказания реабилитационных услуг, предоставление технических средств реабилитации, оказание медицинской помощи, обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации, к объектам социальной инфраструктуры, обеспечение жилой площадью, воспитание и обучение детей-инвалидов, образование инвалидов и обеспечение трудовой занятости, материальное обеспечение, социально-бытовое обслуживание, развитие толерантного отношения в обществе, интеграция инвалидов в социум.

Социальный проект выполняется либо по предложенной тематике, либо по избранной самим обучающимся теме (по согласованию с преподавателем).

Выполнение и оформление социального проекта включает в себя:

- анализ международных, российских и региональных нормативно-правовых актов по теме, обзор учебной литературы и печатных изданий по истории и современному состоянию вопроса в России (желательно в сравнении с опытом других стран), обзор публикаций на данную тему в СМИ, материалов, размещенных в сети Интернет, в т.ч. на специальных сайтах, освещающих проблемы инвалидов, в т.ч. на примере собственного опыта и материала, собранного в своем регионе проживания;
- обоснование актуальности темы;
- выдвижение гипотезы по способам ее разрешения;
- разработка анкет и обоснование целевой аудитории по изучению состояния проблемы и эффективности выдвинутых способов ее разрешения;
- проведение опросной части проекта;
- статистическая обработка полученных данных;
- анализ полученных результатов, оформление выводов.
- подготовка презентации по результатам проекта и его защита.

Для защиты проекта следует подготовить текст выступления на 5-8 минут и мультимедийную презентацию. Обучающийся должен продемонстрировать знание основных положений содержания проекта, умение аргументировать выдвигаемые положения и иллюстрировать их полученными в ходе выполнения проекта примерами из практики. Наиболее значимые проекты могут быть представлены к более широкому обсуждению (образовательные организации, общественные организации, пресса, заинтересованные органы и т.д.)

##### **Темы социальных проектов**

1. Реализация беспрепятственного доступа инвалидов к информации.
2. Реализация беспрепятственного доступа инвалидам к объектам социальной инфраструктуры.
3. Обеспечение гарантий трудовой занятости инвалидов.
4. Социальная модель инвалидности.

5. Особенности социализации детей-инвалидов.
6. Отражение проблем инвалидов в СМИ и средствах Inter-net.
7. Уровень толерантного отношения к инвалидам как показатель гуманности общественности отношений и развития социальной интеграции и демократии.
8. Реализация прав детей-инвалидов на образование, на право выбора типа образовательного учреждения.
9. Реализация прав инвалидов на высшее образование.
10. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов.

**Тестовые задания:**

**1. Дайте определение**

Общение – это .....

**2. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения и выражающими их деталями, признаками, особенностями:**

- |                         |                   |
|-------------------------|-------------------|
|                         | 1. Взаимодействие |
| А. Коммуникация         | 2. Восприятие     |
| Б. Интеракция           | 3. Информация     |
| В. Социальная перцепция | 4. Репрезентация  |
|                         | 5. Депривация     |

Ответ: А \_\_\_\_\_, Б \_\_\_\_\_, В \_\_\_\_\_.

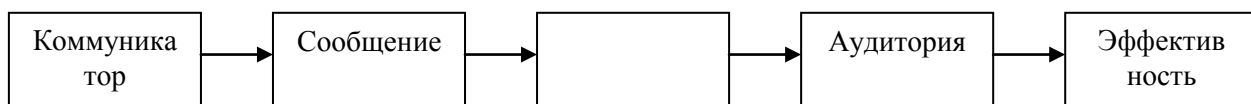
**3. Г. М. Андреева выделяет две стороны общения: коммуникативную и интерактивную.**

- а) верно;
- б) неверно.

**4. Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы человеческую \_\_\_\_\_.**

**5. Восстановите пропущенный блок в последовательности**

**Модель коммуникативного процесса включает следующие элементы (по Г. Лассуэллу):**



**6. В процессе убеждения идет взаимодействие на человека через такую сферу как:**

- а) эмоции;
- б) интеллект;
- в) воля;
- г) характер.

**7. Из перечисленных в списке укажите приём рефлексивного слушания:**

- а) ага-поддакивание;
- б) наводящие вопросы;
- в) кивки головой;
- г) перефразирование.

**8. Из приведенных ниже приемов выберите тот, который необходимо использовать для расположения к себе собеседника:**

- а) «Резюме»;
- б) «Зеркало отношения»;
- в) «Парафраз»;
- г) «Внимательное слушание».

**9. В приведенном списке укажите приём нерефлексивного слушания:**

- а) резюмирование;
- б) парафраз;
- в) внимательное молчание;
- г) открытые и закрытые вопросы.

**10. Соотнесите определения и термины:**

- А) Компетентность
- Б) Компетенция

- 1) Способность личности к осуществлению какой-либо деятельности, каких-либо действий
- 2) Знания, умения, опыт, усвоенные для формирования готовности и способности выполнять соответствующую деятельность

**6.3.1. Курсовой проект (работа) не предусмотрен.**

**6.3.2. Примерные вопросы к экзамену (зачету).**

- 1. Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания.
- 2. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
- 3. Социальные нормы, социальные роли.
- 4. Общение и деятельность. Структура общения.
- 5. Роль общения в формировании и развитии личности.
- 6. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.
- 7. Группа как социально-психологический феномен.
- 8. Особенности организации группового взаимодействия.
- 9. Лидерство и руководство. Стилль лидерства.
- 10. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе.
- 11. Общение как средство восприятия людьми друг друга.
- 12. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.
- 13. Механизмы социальной перцепции в профессиональном общении.
- 14. Конвенция ООН о правах инвалидов.
- 15. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов.
- 16. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов.
- 17. Семейный Кодекс в части статей о семейных правах инвалидов.
- 18. ФЗ «Об образовании инвалидов в Российской Федерации» в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- 19. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Перечень гарантий инвалидам в РФ.
- 20. Медико-социальная экспертиза.
- 21. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
- 22. Трудоустройство инвалидов.

**6.3.3. Контрольные работы не предусмотрены.**

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**А) Основная литература.**

- 1. Браницкий В. В. Правоведение: курс лекций. Орел, 2012.
- 2. Браницкий В. В. Философия и социология права. Орел, 2012.
- 3. Волков А. М. Основы права. М., 2013.
- 4. Волынская, Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учебное пособие/Л.Б. Волынская. - М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО

"МПСИ", 2012. - 168с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-1245-0; 978-5-9770-0659-0: 266-08. – 2 экз.

5. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций : учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник: Инфра-М, 2014. - 256 с. - (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-9558-0204-6; 978-5-16-004856-7: 207-90.
6. Рамендик Д.М. Психологический практикум: учебное пособие/Д.М. Рамендик, О.В.Одинцова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 192с. - (Высшее профессиональное образование).
7. Смоленский М. Б. Теория государства и права. Ростов н/Д., 2012.
8. Шумилов В. М. Правоведение. М., 2013.

#### **Б) Дополнительная литература.**

1. Гусов К. Н. Трудовое право России. М., 2011.
2. Зенин И.А. Право интеллектуальной собственности. М., 2013.
3. Еникеев М.И. Социальная психология: Учебник [Текст] / М.И. Еникеев. – М.: Приор, 2000. 160 с.
4. Инвалиды: К независимой жизни. М.: РООИ «Перспектива, 2000. - 278с.
5. Иванов А. А. Теория государства и права. М., 2006.
6. Исаев И. А. История государства и права России. М., 1999.
7. Кашанина Т. В. Основы российского права. М., 1997.
8. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. М.:Алекс, 2008. - 112с.
9. Коссов И. А. Трудовое право. Трудовой договор. М., 2011.
10. Психология развития [Текст] / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: издательский центр «Академия», 2001.- 352 с.
11. Пчелинцева Л. Я. Семейное право России. М., 2006.
12. Рубаник В.Е. История государства и права зарубежных стран . СПб., 2011.
13. Рыженков А. Я. Трудовое право России. М., 2013.
14. Рыженков А.Я. Трудовое право России. М., 2013.
15. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М., Аспект-Пресс, 2001.
16. Стеблецова Н.Н. Гражданское общество: состояние и тенденции развития в регионе. Орёл, 2011.

#### **В) Учебная литература из ЭБС Университетская библиотека ONLINEE**

1. Будич Н. Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753> (26.02.2016).
2. Карабаева, К.Д. Правоведение : учебное пособие / К.Д. Карабаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 99 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258837> (18.12.2015).
3. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 232 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7165-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> (26.02.2016).
4. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург: Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784> (26.02.2016).



5. Оксамытный, В.В. Общая теория государства и права : учебник / В.В. Оксамытный. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 511 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02188-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117035> (24.12.2015).
6. Петрова, Е.А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения : учебное пособие / Е.А. Петрова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 233 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178> (18.12.2015).
7. Правоведение : учебное пособие / Ф.К. Зиннуров, С.Я. Казанцев, А.М. Артемьев и др. ; под ред. А.М. Артемьев, Ф.К. Зиннуров. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-238-01801-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116648> (18.12.2015).
8. Правоведение : учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др. ; под ред. С.С. Маилян, Н.И. Косякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01655-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>(18.12.2015).

#### г) программное обеспечение

В настоящее время в институте используется следующее программное обеспечение:

##### **Лицензионное коммерческое ПО:**

- Microsoft Windows XP Professional/Vista/7/10 – операционная система, включая браузер Internet Explorer.
- Microsoft Office Professional 2003/2007/2010/2013 – пакет прикладных программ (в т.ч. Word, Excel, PowerPoint, Access, Publisher, Microsoft Outlook).
- MyOffice – пакет прикладных программ (в т.ч. МойОфис Текст, МойОфис Таблица, МойОфис Презентация, МойОфис Почта).
- Kaspersky Endpoint Security – антивирусная программа.
- Adobe Master Collection CS6 – пакет прикладным программ для обработки мультимедиа.
- Marc SQL – автоматизированная библиотечно-информационная система.

##### **Программные продукты от ЗАО «Электронные офисные системы»:**

- eDocLib под СУБД MS SQL Server (версия для учебных заведений);
- EOS for Share Point (версия для учебных заведений, для одной фермы серверов MOSS 2010);
- «АРХИВНОЕ ДЕЛО» под СУБД MS SQL Server (версия для учебных заведений);
- «ДЕЛО-предприятие» под СУБД MS SQL Server (версия для учебных заведений).

##### **Свободно-распространяемое/бесплатное ПО или ПО с открытым кодом**

- Mozilla Firefox – браузер.
- Google Chrome – браузер.
- FAR-Manager – файловый менеджер.
- Pascal ABC Net – среда программирования на языке Pascal.
- Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF-файлов.
- doPDF – программа создания PDF-файлов (виртуальный принтер).
- 7-zip – архиватор (программа сжатия данных и создания архивов).
- Notepad++ – текстовый редактор.
- Skype – программа для телекоммуникации.
- S-Tools – стеганографическая программа (для шифрования).

На всех компьютерах в институте установлено антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для

подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных нередактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

**д) Интернет-ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- Электронный справочник «Информо» для вузов компании ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре» на сайте [www.informio.ru](http://www.informio.ru) с персонифицированным доступом;
- Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система КонсультантПлюс: Версия Проф от ЗАО «Консультант плюс».

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**98 ауд. Учебно-методический кабинет кафедры педагогики и психологии.**

**Научная лаборатория «Духовно-нравственное воспитание молодежи: современные подходы»**

*Перечень основного оборудования:*

Специализированная учебная мебель:

- Парты – 19
- Столы – 1
- Стулья – 1
- Доска – 1

Технические средства обучения:

- Ноутбук ASUS K55VD i33110/4G/320G/DVD-SMulti/15/6 HD/NV 610G 2G/WiFi/Bt/Camera/W - 1
- Телевизор 32 LED Philips - 1
- Телевизор «DAEWOO» -1,
- Видеомагнитофон SANYO - 1
- Магнитофон 2-х кассетный "AIWA" -1
- Магнитола с CD плеером Sony CFD-RS60CP - 1
- DVD проигрыватель Philips – 1

Учебно-наглядные пособия:

- Фонд электронных учебно-методических материалов – 1,
- Библиотека психолого-педагогической и социальной литературы - 1.
- Стендовый демонстрационно-методический материал – 3.

**84 ауд. Научная лаборатория социокультурных исследований**

*Перечень основного оборудования:*

Специализированная учебная мебель:

- Парты – 17
- Стол – 1
- Доска – 1

Технические средства обучения:

- Ноутбук ASUS K55VD i33110/4G/320G/DVD-SMulti/15/6 HD/NV 610G 2G/WiFi/Bt/Camera/W -1
- Телевизор 37" Samsung LE-37 C530 -1
- Магнитола Panasonic - 1
- Плеер DVD Toshiba – 1

Учебно-наглядные пособия:

- Фонд электронных учебно-методических материалов – 1
- Библиотека литературы по философии и социологии - 1
- Стендовый демонстрационно-методический материал – 1

**72 ауд. Кабинет информационных технологий для самостоятельной работы студентов.**

**Кабинет курсового проектирования.**

### 1. Перечень основного оборудования:

#### Специализированная учебная мебель:

- Компьютерные столы – 11
- Стулья – 13
- Доска – 1

#### Технические средства обучения:

- Компьютеры с доступом в Интернет – 10
- Локальная сеть - 1
- Переносной мультимедийный проектор (Sanyo, View Sonic) – 2
- Ноутбук (HP, Asus) – 2
- Переносной экран – 1

#### Учебно-наглядные пособия:

- Стенды с наглядным иллюстративным материалом – 2

### 2. Лицензионное или свободно-распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows XP Professional XP RU – операционная система, включая браузер Internet Explorer
- Microsoft Office Professional 2007 Plus RU – пакет прикладных программ.
- Google Chrome - браузер
- Mozilla Firefox - браузер
- Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF-файлов
- Far Manager – программа-оболочка (консольный файловый менеджер);
- 7-zip – архиватор.

#### 2.1. Среды программирования:

- Pascal ABC.Net – среда программирования на языке Pascal

#### 2.2. Программы обеспечения информационной безопасности и защиты информации:

- Far Manager – программа-оболочка (консольный файловый менеджер)
- 7-zip - архиватор
- S-Tools – стенографическая программа (для шифрования)
- Kaspersky Endpoint Security – антивирусная программа

#### 2.3. Профессионально-ориентированные информационные системы и базы данных:

- «ДЕЛО-предприятие» под СУБД MS SQL Server (версия для учебных заведений)
- «АРХИВНОЕ ДЕЛО» под СУБД MS SQL Server (версия для учебных заведений)
- Консультант Плюс – справочно-правовая система
- АИБС «МАРК-SQL» - автоматизированная библиотечно-информационная система

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Критерии оценки знаний студентов на зачете

**Оценка «зачтено»** ставится студенту в случае, если он при изложении вопросов показывает верное, четкое и достаточно глубокое изложение материала (понятий, фактов); ответ отличается глубиной, полнотой и в то же время лаконичностью, студент умело связывает теорию с практикой, творчески применяет полученные знания к ситуациям, приводит грамотные примеры и аналогии.

**Оценка «незачтено»** ставится в случае, если студент знает некоторые отрывки из учебного материала; отсутствует понимание предмета в целом; нет общего видения проблемы; нет логики и аргументированного изложения; студент не проявляет умение связывать теорию с практикой; теряется при ответе на вопросы преподавателя.

#### **Критерии оценивания тестирования:**

**5 баллов (отлично)** – 80-100% – все задания выполнены верно, при этом студент демонстрирует глубокие теоретические знания, умение применять их при решении психологических и жизненных задач.

**4 балла (хорошо)** – 80-60% заданий выполнены верно, при этом студент демонстрирует достаточные теоретические знания, умение применять их на практике.

**3 балла (удовлетворительно)** – 60-40% заданий выполнено верно, при этом студент демонстрирует поверхностность теоретических знаний и неумение применять их на практике.

**2 балла (неудовлетворительно)** – верно выполнено менее 40% заданий.

## **9.2. Организация изучения дисциплины Основы социально-правовых знаний для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Обеспечение вузовского инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с п.7.3.5.ФГОС 3+ по данному направлению подготовки (*«Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья»*), а также «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры» (ч.4. *Организация образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*).

Учебный процесс строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода к обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья. Он приобретает характер индивидуализированного педагогического маршрута с учетом паспорта реабилитации.

Институтом обеспечивается для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- по зрению:

- Альтернативная версия официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих. В разделе сайта «Учебно-методическая документация» версии для слабовидящих размещены расписание занятий, учебный план по направлению подготовки; имеется доступ к ЭБС «Университетская книга» и «Лань». На сайте ОГИК обеспечена возможность формирования личных кабинетов преподавателей и обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В личных кабинетах преподавателей размещены фонды оценочных средств, методические рекомендации по освоению разделов дисциплин, налажена обратная связь с обучающимися из точек удаленного доступа.

- Имеется возможность обеспечить выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

- по слуху:

- Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной.

- Имеется возможность обеспечения надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации об образовательном процессе путем звуковой системы института.

- с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения. Для лиц с нарушением опорно-двигательной системы предусмотрено обучение на первом этаже нового корпуса, обеспеченного пандусом, расширенными дверными проемами и соответствующими санитарными условиями.

Образовательная деятельность с обучающимися, имеющими особые потребности и ограничения в здоровье, может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах (при необходимости). При этом особое внимание обращается на продуктивное деловое и межличностное взаимодействие между всеми субъектами педагогического процесса, которое во многом обеспечивает как результативность обучения, успешное освоение дисциплины, так и эмоциональный комфорт и психологиче-

скую безопасность, важные для успешной дидактической и социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ.

На кафедре имеются дидактические материалы, в т.ч. электронные версии учебных лекций, презентации различных тем курса (включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), предлагаемые обучающимся для самостоятельного изучения. Обучающиеся имеют доступ к ЭБС «Университетская книга», располагающей учебной литературой по данной дисциплине.

В личном кабинете преподавателя размещены ориентирующие материалы по дисциплине, фонды оценочных средств, методические рекомендации по освоению разделов дисциплин. С помощью электронной почты кафедры и преподавателя при необходимости устанавливается обратная связь с обучающимися.

## **10. РАЗРАБОТЧИКИ И ЭКСПЕРТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 51.03.06. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**10.1 Разработчики:** Юрикова С.А.. профессор, зав.кафедрой философии и социологии, кандидат философских наук

### **10.2.Рецензент:**

- Поздняков А.А., доцент кафедры философии и социологии
- Гущина Т.В., кандидат юридических наук, доцент ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»

**Согласовано:**

**Научная библиотека «ОГИК»**

**заведующая научной библиотекой  
Е.А. Фомина**

**Программа одобрена на заседании философии и социологии от 10 мая 2017 года, протокол №9**

**Программа утверждена на заседании Совета факультета документных коммуникаций ОГИК от 16 мая 2017 года, протокол № 9.**