


**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОКУМЕНТНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ**



Декан факультета документных
муникаций ФГБОУ ВО «ОГИК»

 Н.В. Акимова

«06» сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

**51.03.04. МУЗЕОЛОГИЯ И ОХРАНА ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО И
ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ**

Профиль подготовки

Выставочная деятельность

**Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР**

**Форма обучения
(заочная)**

ОРЕЛ 2017

СОДЕРЖАНИЕ

№№	Наименование раздела
1.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОПОП ВО - ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТ
3.	КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.
4.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы
4.2.	Разделы дисциплин и виды занятий для студентов очной и заочной форм обучения. Тематический план дисциплины
4.3.	Содержание разделов дисциплин
4.4.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами
4.5.	Тематика семинарских занятий
4.6.	Лабораторный практикум
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6.1.	Перечень компетенций и этапы (уровни) их формирования
6.2.	Показатели и критерии оценивания компетенций
6.3.	Методические материалы для оценки и контроля результатов обучения, шкала оценивания. Типовые контрольные задания
6.4.	Примерная тематика курсовых проектов
6.5.	Примерные вопросы к экзамену (зачету)
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ
9.1.	Организация изучения дисциплины
9.2.	Организация изучения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
10.	РАЗРАБОТЧИКИ И ЭКСПЕРТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
10.1.	Разработчики
10.2.	Эксперты (рецензенты)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: вооружение будущих бакалавров социально-правовыми знаниями и умениями их применять в будущей профессиональной деятельности с учетом ограничений в развитии, а также необходимыми для освоения профессиональной деятельности специальными компетенциями.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными правовыми знаниями и навыками в организации и техническом оснащении рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды;
- создание установки на положительную учебную и профессиональную мотивацию, активную деятельностную позицию с учетом ограничений здоровья;
- формирование компетентности в вопросах учета собственных индивидуальных особенностей развития в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОПОП ВО – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Курс «Основы социально-правовых знаний» относится к вариативной части блока Б1 (Б.1. В.), и составляет адаптационный модуль. Данный курс тесно связан с такими дисциплинами, как, «Адаптивные информационные технологии», «Социальная и профессиональная адаптация» и всеми видами производственной практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимых для изучения дисциплины:

ОК-8 понимается способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими специальными компетенциями:

способностью к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся (СК-5);

владеет правовыми навыками в организации и техническом оснащении рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды (СК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- индивидуальные особенности развития психики с учетом ограничений здоровья;
- основные условия успешной социализации;
- структуру общения и его возможности в реализации социально-активной деятельности;
- природу конфликтов и пути их преодоления;
- возможности организации безбарьерной среды в вузе и на производстве;
- правовые основы организации обучения и трудовой деятельности лиц с ОВЗ

уметь:

- правовые навыки организации оптимальной жизнедеятельности, учебы и трудовой деятельности;
- оценить свои профессиональные качества и способности в условиях технического оснащения рабочего места и обеспечения безбарьерной среды;
- применять методы и технологии активного общения в учебной и профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками профессиональной и личностной рефлексии с учетом правовых знаний;
- основными методами ведения социально-активной деятельности в рамках правового поля;
- технологиями общения как условия удовлетворения потребностей в стимуляции, в событиях, в структурировании времени, в узнавании, в достижениях и признании, в уважении и самоуважении.
- способами преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально-культурных различий (интолерантности), барьеров отношений;
- способами организации и технического оснащения рабочего мета средствами реабилитации и безбарьерной среды.

п/п	Код формируемой компетенции	Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
1.	СК-5	способностью к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития психики людей с учетом ограничений здоровья; – сущность и специфику социализации; – основные механизмы и закономерности организации социально-активной деятельности; – закономерности социального взаимодействия и общения; – природу конфликта и пути его преодоления; – особенности многообразия психики людей, их индивидуальных различий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и принимать другого человека на равных, включаться в социально-активную деятельность в процессе обучения в вузе и трудовой деятельности; – отбирать и сочетать различные формы и методы активного взаимодействия и общения с людьми в процессе деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при организации социально-активной деятельности; – разнообразными формами и

			методами общения и коррекции деятельности в нестандартной ситуации и с незнакомыми людьми.
2.	СК-7	владеет правовыми навыками в организации и техническом оснащении рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; – правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов; – правовые основы реабилитации инвалидов; – правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; – функции органов труда и занятости населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях; – обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью; – составлять необходимые документы гражданско-правового характера. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях; – правовыми механизмами при защите своих гражданских прав.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы – 72 часа**, из них **10 часа аудиторная работа, 58 часов – СР**, дисциплина заканчивается зачетом.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочного обучения

Прием 2017 г.

Вид учебной работы	Всего часов:	6 семестр
Аудиторные занятия (контактная работа)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Семинары	6	6
КСР	-	-
Интерактивные формы		

Самостоятельная работа студентов	58	58
В том числе:		
Конспектирование	10	10
Контрольные работы и экспресс-тестирование	10	10
Моделирование	15	15
Подготовка резюме	13	13
Написание эссе	10	10
Общая трудоёмкость	72	72
Зачет	4	4
Зачетные единицы	2	2
Интерактивные занятия	-	-

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий для заочной формы обучения.

Тематический план дисциплины.

Прием 2017 г.

Раздел и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость в часах				Формы текущего контроля Формы промежуточного контроля
	Лек-ции	Семи-нары	КСР	СРС	
1. Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания.					
1.1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальные нормы, социальные роли.		1		6	Написание эссе
1.2. Общение как условие удовлетворения потребностей в стимуляции, в событиях, в структурировании времени, в узнавании, в достижениях и признании, в уважении и самоуважении.	-	1		6	Конспектирование Моделирование
1.3. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе.	-			4	Моделирование
1.4. Конфликт: причины, развитие, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения	1	-		4	Самодиагностика
1.5. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.	-	1		4	
1.6. Механизмы социальной перцепции в профессиональном общении.		-		4	Самодиагностика
2. Законодательные акты, регламентирующие права и свободы лиц с ОВЗ.					
2.1. Конвенция ООН о правах инвалидов		-		4	Конспектирование
2.2. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов.	1			4	
2.2. Трудовой Кодекс в части статей о		1		6	

трудовах правах инвалидов					
2.3. Семейный Кодекс в части статей о семейных правах инвалидов.	1			4	Контрольная работа
2.4. Медико-социальная экспертиза		1		4	Конспектирование
2.5.Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида	1			4	
2.6.Трудоустройство инвалидов.		1		4	Написание резюме
Итого в 6 семестре					Зачет – 4 часа
ИТОГО	4	6	-	58	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания.

Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальные нормы, социальные роли.

Общение как условие удовлетворения потребностей в стимуляции, в событиях, в структурировании времени, в узнавании, в достижениях и признании, в уважении и самоуважении. Способы преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально-культурных различий (интолерантности), барьеров отношений. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе. Общение как средство восприятия людьми друг друга.

Конфликт: причины, развитие, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума. Механизмы социальной перцепции в профессиональном общении.

Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами жизнедеятельности студентов-инвалидов.

Раздел 2. Законодательные акты, регламентирующие права и свободы лиц с ОВЗ.

Конвенция ООН о правах инвалидов.

Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов.

Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов.

Семейный Кодекс в части статей о семейных правах инвалидов.

ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Перечень гарантий инвалидам в РФ.

Медико-социальная экспертиза.

Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

Трудоустройство инвалидов.

4.4. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
-------	-----------------------------	---

	(последующих) дисциплин	1	2								
1	Производственная практика: НИР	X	X								
2	Производственная практика: Преддипломная практика	X	X								

4.5. Тематика семинарских занятий

1	Социальной адаптации как область научного знания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и специфика «Социальной адаптации», 2. Характеристика основных этапов социальной адаптации, 3. Механизмы социальной адаптации, 4. Условия успешности адаптации в вузе и на рабочем месте. 5. Социальные нормы, социальные роли.
2	Общение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура общения 2. Коммуникативная сторона общения. 3. Интерактивная сторона общения. 4. Деловое общение и условия его эффективности. <p>Тренинговые упражнения на умения вербального и невербального общения. Акцентирование на сложностях восприятия человеком человека – Перцептивная сторона общения. Изучение возможных коммуникативных барьеров в профессиональной деятельности и способов их преодоления – коммуникативная сторона общения. Дом. задание: субъективный анализ навыком общения.</p>
3	Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.	Решение практических задач на преодоление жизненных и профессиональных трудностей, обучение навыкам межличностного взаимодействия в учебной группе, в незнакомом окружении, преодоления синдрома профессионального сгорания.
4.	Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов	Трудовой договор и трудовая дисциплина.
5.	Медико-социальная экспертиза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые основы медико-социальной экспертизы. 2. Технология прохождения медико-социальной экспертизы для лиц с ОВЗ
6.	Трудоустройство инвалидов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности трудоустройства инвалидов, современные технологии. 2. Написание резюме. 3. Организация содействия трудоустройству в ОГИК. <p>Задачи профессионального саморазвития, оценивание степени реализации индивидуальных программ и проектирование перспектив дальнейшего личностного развития.</p>
	Итого	6 часов

4.6. Лабораторный практикум не предусмотрен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Основы социально-правовых знаний» включает в себя следующие образовательные технологии:

- проведение аудиторных занятий в учебно-методическом кабинете кафедры с использованием мультимедийных технологий.

Контактные формы работы (лекции, семинарские и практические занятия) предусмотрены в объеме не менее 10 часа.

Вид учебной работы	Образовательные методы
Контактная работа	
Лекции	лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения)
Семинарские занятия	социально-активные методы: элементы коммуникативного тренинга, ролевая игра; мультимедийная презентация, работа с лекционным и дополнительным материалом, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль
Индивидуальная работа с преподавателем	индивидуальная консультация; работа с лекционным и дополнительным материалом; беседа; морально-эмоциональная поддержка и стимулирование.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

6.1. Перечень компетенций и этапы (уровни) их формирования

Код формируемой компетенции	Формулировка компетенции
СК-5	способностью к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся

Этапы (уровни) формирования компетенции	Отличительные признаки (описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания)
Пороговый (удовлетворительный)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития психики людей с учетом ограничений здоровья; – сущность и специфику социализации; – закономерности социального взаимодействия и общения; – природу конфликта и пути его преодоления; – особенности многообразия психики людей, их индивидуальных различий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и принимать другого человека на равных, включаться в социально-активную деятельность в процессе обучения в вузе и трудовой деятельности; – отбирать и сочетать различные формы и методы активного взаимодействия и общения с людьми в процессе деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками адекватного отношения к собственным психофизическим

	<p>особенностям и их саморегуляции при организации социально-активной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами общения и коррекции деятельности.
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и специфику социализации, теории социализации; – основные механизмы и закономерности организации социально-активной деятельности; – закономерности успешного социального взаимодействия и общения в условиях учебной группы и трудового коллектива; – природу конфликта, теории конфликтологии, условия эффективного выхода из конфликта; – особенности многообразия психики людей, их индивидуальных различий. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и принимать другого человека на равных, включаться в социально-активную деятельность в процессе обучения в вузе и трудовой деятельности; – отбирать и сочетать различные формы и методы активного взаимодействия и общения с людьми в процессе деятельности; – оценивать эффективность общения. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – активной жизненной позицией, устойчивой профессиональной мотивацией; – навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при организации социально-активной деятельности; – разнообразными формами и методами общения и коррекции деятельности.
<p>Высокий (отлично)</p>	<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику развития психики людей с учетом ограничений здоровья и особенности взаимодействия с ними; – особенности социализации лиц с ОВЗ в учебной и трудовой деятельности; – разнообразные способы и механизмы организации социально-активной деятельности; – законы и закономерности социального взаимодействия и общения; – природу конфликта, теории конфликтологии, условия предупреждения конфликта; – особенности многообразия психики людей, их индивидуальных различий. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и принимать другого человека на равных, включаться в социально-активную деятельность в процессе обучения в вузе и трудовой деятельности; – отбирать и сочетать различные формы и методы активного взаимодействия и общения с людьми в процессе деятельности; – оценивать эффективность общения и степень удовлетворенности деятельностью с целью поиска дальнейшего саморазвития. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – активной жизненной позицией, устойчивой профессиональной мотивацией, умением преодолевать трудности; – навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при организации социально-активной

	деятельности; – разнообразными формами и методами общения и коррекции деятельности в нестандартной ситуации и с незнакомыми людьми.
--	--

Код формируемой компетенции	Формулировка компетенции
СК-7	владеет правовыми навыками в организации и техническом оснащении рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды

Этапы (уровни) формирования компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; – правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов; – правовые основы реабилитации инвалидов; – правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; – функции органов труда и занятости населения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях; – обращаться в надлежющие органы за необходимой помощью; – составлять необходимые документы гражданско-правового характера. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях; – правовыми механизмами при защите своих гражданских прав. – основными методами саморегуляции и коррекции своей личности в процессе социализации; –
Продвинутый (хорошо)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов, может их сравнить; – правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов, наиболее важные статьи; – правовые основы реабилитации инвалидов. организации осуществляющие реабилитацию и контролирующие органы; – правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; – функции органов труда и занятости населения, отдела содействия трудоустройству инвалидов в ОГИК. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях; – обращаться в надлежющие органы за необходимой помощью; – составлять резюме при приеме на работу; – составлять необходимые документы гражданско-правового характера. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осознанного применения норм закона, относящимся к

	<p>правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовыми механизмами при защите своих гражданских прав. – основными методами саморегуляции и коррекции своей личности в процессе социализации; – различными навыками профессиональной и личностной рефлексии.
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов, может их оценить и применить; – правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов, наиболее важные статьи для организации успешного обучения и трудовой деятельности; – правовые основы реабилитации инвалидов, организации осуществляющие реабилитацию и контролирующие их органы; – правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; – функции органов труда и занятости населения; – функции отдела содействия трудоустройству инвалидов в ОГИК, участвует в его работе. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях; – обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью; – составлять резюме при приеме на работу; – составлять необходимые документы гражданско-правового характера. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях; – правовыми механизмами при защите своих гражданских прав. – основными методами саморегуляции и коррекции своей личности в процессе социализации; – различными навыками профессиональной и личностной рефлексии. – способами реализации программы саморазвития в различных жизненных ситуациях и будущей профессиональной деятельности.

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Определение степени сформированности специальных компетенций проводится в ходе промежуточной аттестации зачет с учетом трех этапов (уровней) владения (формирования) компетенций (порогового, продвинутого и высокого).

По результатам зачета обучающиеся получают оценку «зачтено», «незачтено».

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся показал высокий или продвинутый уровень владения специальными компетенциями, даны полные и исчерпывающие ответы на вопросы промежуточной аттестации:

- воспроизведен полный объем необходимого материала;
- показано понимание сущности проблемы социальной и профессиональной адаптации;
- демонстрируются элементы самостоятельного научного анализа, аргументированные критические оценки фактического материала на основе глубокого знания литературы по дисциплине;
- проявлен творческий подход к ответу по вопросу;

- обоснованы выводы;
- присутствует четкость изложения и собственный стиль подачи материала.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся вообще ничего не может ответить по вопросу, не раскрывает сути вопросов, обнаруживает их непонимание, незнаком со специальной литературой по вопросу или отказывается отвечать, а также не знает ответы по наводящим вопросы преподавателя.

6.3. Методические материалы для оценки и контроля результатов обучения, шкала оценивания. Типовые контрольные задания

Процедура зачета:

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по заранее составленным вопросам. На подготовку ответа по вопросу отводится 1 час. Оценка знаний производится по 2-балльной шкале: «зачтено/не зачтено». В случае неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право на пересдачу зачета в установленном порядке.

Самостоятельная работа студентов и ее контроль (КСР) Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Основы социально-правовых знаний» осуществляется на основе подготовленного и защищенного социального проекта.

Рекомендации по выполнению социального проекта:

Темы социальных проектов связаны с анализом таких проблем как обеспечение государственных правовых гарантий по защите прав инвалидов и их социальной защиты в сферах оказания реабилитационных услуг, предоставление технических средств реабилитации, оказание медицинской помощи, обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации, к объектам социальной инфраструктуры, обеспечение жилой площадью, воспитание и обучение детей-инвалидов, образование инвалидов и обеспечение трудовой занятости, материальное обеспечение, социально-бытовое обслуживание, развитие толерантного отношения в обществе, интеграция инвалидов в социум.

Социальный проект выполняется либо по предложенной тематике, либо по избранной самим обучающимся теме (по согласованию с преподавателем).

Выполнение и оформление социального проекта включает в себя:

- анализ международных, российских и региональных нормативно-правовых актов по теме, обзор учебной литературы и печатных изданий по истории и современному состоянию вопроса в России (желательно в сравнении с опытом других стран), обзор публикаций на данную тему в СМИ, материалов, размещенных в сети Интернет, в т.ч. на специальных сайтах, освещающих проблемы инвалидов, в т.ч. на примере собственного опыта и материала, собранного в своем регионе проживания;
- обоснование актуальности темы;
- выдвижение гипотезы по способам ее разрешения;
- разработка анкет и обоснование целевой аудитории по изучению состояния проблемы и эффективности выдвинутых способов ее разрешения;
- проведение опросной части проекта;
- статистическая обработка полученных данных;
- анализ полученных результатов, оформление выводов.
- подготовка презентации по результатам проекта и его защита.

Для защиты проекта следует подготовить текст выступления на 5-8 минут и мультимедийную презентацию. Обучающийся должен продемонстрировать знание основных положений содержания проекта, умение аргументировать выдвигаемые положения и иллюстрировать их полученными в ходе выполнения проекта примерами из практики. Наиболее значимые проекты могут быть представлены к более широкому обсуждению (образовательные организации, общественные организации, пресса, заинтересованные органы и т.д.)

Темы социальных проектов

1. Реализация беспрепятственного доступа инвалидов к информации.
2. Реализация беспрепятственного доступа инвалидам к объектам социальной инфраструктуры.
3. Обеспечение гарантий трудовой занятости инвалидов.
4. Социальная модель инвалидности.
5. Особенности социализации детей-инвалидов.
6. Отражение проблем инвалидов в СМИ и средствах Inter-net.
7. Уровень толерантного отношения к инвалидам как показатель гуманности общественности отношений и развития социальной интеграции и демократии.
8. Реализация прав детей-инвалидов на образование, на право выбора типа образовательного учреждения.
9. Реализация прав инвалидов на высшее образование.
10. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов.

Тестовые задания:

1. Дайте определение

Общение – это

2. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения и выражающими их деталями, признаками, особенностями:

1. Взаимодействие

А. Коммуникация

2. Восприятие

Б. Интеракция

3. Информация

В. Социальная перцепция

4. Репрезентация

5. Депривация

Ответ: А_____, Б_____, В_____.

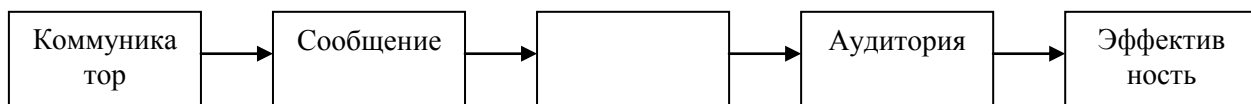
3. Г. М. Андреева выделяет две стороны общения: коммуникативную и интерактивную.

- а) верно;
- б) неверно.

4. Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы человеческую _____.

5. Восстановите пропущенный блок в последовательности

Модель коммуникативного процесса включает следующие элементы (по Г. Лассуэллу):



6. В процессе убеждения идет взаимодействие на человека через такую сферу как:

- а) эмоции;
- б) интеллект;
- в) воля;
- г) характер.

7. Из перечисленных в списке укажите приём рефлексивного слушания:

- а) ага-поддакивание;
- б) наводящие вопросы;
- в) кивки головой;
- г) перефразирование.

8. Из приведенных ниже приемов выберете тот, который необходимо использовать для расположения к себе собеседника:

- а) «Резюме»;
- б) «Зеркало отношения»;
- в) «Парафраз»;
- г) «Внимательное слушание».

9. В приведенном списке укажите приём нерефлексивного слушания:

- а) резюмирование;
- б) парафраз;
- в) внимательное молчание;
- г) открытые и закрытые вопросы.

10. Соотнесите определения и термины:

- А) Компетентность
- Б) Компетенция

- 1) Способность личности к осуществлению какой-либо деятельности, каких-либо действий
- 2) Знания, умения, опыт, усвоенные для формирования готовности и способности выполнять соответствующую деятельность

6.3.1. Курсовой проект (работа) не предусмотрен.

6.3.2. Примерные вопросы к экзамену (зачету).

- 1. Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания.
- 2. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
- 3. Социальные нормы, социальные роли.
- 4. Общение и деятельность. Структура общения.
- 5. Роль общения в формировании и развитии личности.
- 6. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.
- 7. Группа как социально-психологический феномен.
- 8. Особенности организации группового взаимодействия.
- 9. Лидерство и руководство. Стиль лидерства.
- 10. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе.
- 11. Общение как средство восприятия людьми друг друга.
- 12. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.
- 13. Механизмы социальной перцепции в профессиональном общении.
- 14. Конвенция ООН о правах инвалидов.
- 15. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов.
- 16. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов.
- 17. Семейный Кодекс в части статей о семейных правах инвалидов.
- 18. ФЗ «Об образовании инвалидов в Российской Федерации» в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- 19. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Перечень гарантий инвалидам в РФ.
- 20. Медико-социальная экспертиза.
- 21. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
- 22. Трудоустройство инвалидов.

6.3.3. Контрольные работы не предусмотрены.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А) Основная литература.

1. Браницкий В. В. Правоведение: курс лекций. Орел, 2012.
2. Браницкий В. В. Философия и социология права. Орел, 2012.
3. Волков А. М. Основы права. М., 2013.
4. Волынская, Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учебное пособие/Л.Б. Волынская. - М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО "МПСИ", 2012. - 168с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-1245-0; 978-5-9770-0659-0: 266-08. – 2 экз.
5. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций : учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник: Инфра-М, 2014. - 256 с. - (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-9558-0204-6; 978-5-16-004856-7: 207-90.
6. Рамендик Д.М. Психологический практикум: учебное пособие/Д.М. Рамендик, О.В.Одинцова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 192с. - (Высшее профессиональное образование).
7. Смоленский М. Б. Теория государства и права. Ростов н/Д., 2012.
8. Шумилов В. М. Правоведение. М., 2013.

Б) Дополнительная литература.

1. Гусов К. Н. Трудовое право России. М., 2011.
2. Зенин И.А. Право интеллектуальной собственности. М., 2013.
3. Еникеев М.И. Социальная психология: Учебник [Текст] / М.И. Еникеев. – М.: Приор, 2000. 160 с.
4. Инвалиды: К независимой жизни. М.: РООИ «Перспектива, 2000. - 278с.
5. Иванов А. А. Теория государства и права. М., 2006.
6. Исаев И. А. История государства и права России. М., 1999.
7. Кашанина Т. В. Основы российского права. М., 1997.
8. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. М.:Алекс, 2008. - 112с.
9. Коссов И. А. Трудовое право. Трудовой договор. М., 2011.
10. Психология развития [Текст] / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: издательский центр «Академия», 2001.- 352 с.
11. Пчелинцева Л. Я. Семейное право России. М., 2006.
12. Рубаник В.Е. История государства и права зарубежных стран . СПб., 2011.
13. Рыженков А. Я. Трудовое право России. М., 2013.
14. Рыженков А.Я. Трудовое право России. М., 2013.
15. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М., Аспект-Пресс, 2001.
16. Стеблецова Н.Н. Гражданское общество: состояние и тенденции развития в регионе. Орёл, 2011.

В) Учебная литература из ЭБС Университетская библиотека ONLINEE

1. Будич Н. Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753> (26.02.2016).
2. Карабаева, К.Д. Правоведение : учебное пособие / К.Д. Карабаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 99 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258837> (18.12.2015).
3. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 232 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7165-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> (26.02.2016).

4. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург: Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784> (26.02.2016).
5. Оксамытный, В.В. Общая теория государства и права : учебник / В.В. Оксамытный. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 511 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02188-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117035> (24.12.2015).
6. Петрова, Е.А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения : учебное пособие / Е.А. Петрова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 233 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178> (18.12.2015).
7. Правоведение : учебное пособие / Ф.К. Зиннуров, С.Я. Казанцев, А.М. Артемьев и др. ; под ред. А.М. Артемьев, Ф.К. Зиннуров. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-238-01801-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116648> (18.12.2015).
8. Правоведение : учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др. ; под ред. С.С. Маилян, Н.И. Косякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01655-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>(18.12.2015).

г) программное обеспечение

В настоящее время в институте используется следующее программное обеспечение:

Лицензионное коммерческое ПО:

- Microsoft Windows XP Professional/Vista/7/10 – операционная система, включая браузер Internet Explorer.
- Microsoft Office Professional 2003/2007/2010/2013 – пакет прикладных программ (в т.ч. Word, Excel, PowerPoint, Access, Publisher, Microsoft Outlook).
- MyOffice – пакет прикладных программ (в т.ч. МойОфис Текст, МойОфис Таблица, МойОфис Презентация, МойОфис Почта).
- Kaspersky Endpoint Security – антивирусная программа.
- Adobe Master Collection CS6 – пакет прикладным программ для обработки мультимедиа.
- Marc SQL – автоматизированная библиотечно-информационная система.

Программные продукты от ЗАО «Электронные офисные системы»:

- eDocLib под СУБД MS SQL Server (версия для учебных заведений);
- EOS for Share Point (версия для учебных заведений, для одной фермы серверов MOSS 2010);
- «АРХИВНОЕ ДЕЛО» под СУБД MS SQL Server (версия для учебных заведений);
- «ДЕЛО-предприятие» под СУБД MS SQL Server (версия для учебных заведений).

Свободно-распространяемое/бесплатное ПО или ПО с открытым кодом

- Mozilla Firefox – браузер.
- Google Chrome – браузер.
- FAR-Manager – файловый менеджер.
- Pascal ABC Net – среда программирования на языке Pascal.
- Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF-файлов.
- doPDF – программа создания PDF-файлов (виртуальный принтер).
- 7-zip – архиватор (программа сжатия данных и создания архивов).
- Notepad++ – текстовый редактор.
- Skype – программа для телекоммуникации.

- S-Tools – стеганографическая программа (для шифрования).

На всех компьютерах в институте установлено антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных нередактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

д) Интернет-ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Электронный справочник «Информо» для вузов компании ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре» на сайте www.informio.ru с персонифицированным доступом;
- Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система КонсультантПлюс: Версия Проф от ЗАО «Консультант плюс».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
98 ауд. Учебно-методический кабинет кафедры педагогики и психологии.

Научная лаборатория «Духовно-нравственное воспитание молодежи: современные подходы»

Перечень основного оборудования:

Специализированная учебная мебель:

- Парты – 19
- Столы – 1
- Стулья – 1
- Доска – 1

Технические средства обучения:

- Ноутбук ASUS K55VD i33110/4G/320G/DVD-SMulti/15/6 HD/NV 610G 2G/WiFi/Bt/Camera/W - 1
- Телевизор 32 LED Philips - 1
- Телевизор «DAEWOO» -1,
- Видеомагнитофон SANYO - 1
- Магнитофон 2-х кассетный "AIWA" -1
- Магнитола с CD плеером Sony CFD-RS60CP - 1
- DVD проигрыватель Philips – 1

Учебно-наглядные пособия:

- Фонд электронных учебно-методических материалов – 1,
- Библиотека психолого-педагогической и социальной литературы - 1.
- Стендовый демонстрационно-методический материал – 3.

84 ауд. Научная лаборатория социокультурных исследований

Перечень основного оборудования:

Специализированная учебная мебель:

- Парты – 17
- Стол – 1
- Доска – 1

Технические средства обучения:

- Ноутбук ASUS K55VD i33110/4G/320G/DVD-SMulti/15/6 HD/NV 610G 2G/WiFi/Bt/Camera/W -1
- Телевизор 37" Samsung LE-37 C530 -1
- Магнитола Panasonic - 1
- Плеер DVD Toshiba – 1

Учебно-наглядные пособия:

- Фонд электронных учебно-методических материалов – 1
- Библиотека литературы по философии и социологии - 1
- Стендовый демонстрационно-методический материал – 1

72 ауд. Кабинет информационных технологий для самостоятельной работы студентов.

Кабинет курсового проектирования.

1. Перечень основного оборудования:

Специализированная учебная мебель:

- Компьютерные столы – 11
- Стулья – 13
- Доска – 1

Технические средства обучения:

- Компьютеры с доступом в Интернет – 10
- Локальная сеть - 1
- Переносной мультимедийный проектор (Sanyo, View Sonic) – 2
- Ноутбук (HP, Asus) – 2
- Переносной экран – 1

Учебно-наглядные пособия:

- Стенды с наглядным иллюстративным материалом – 2

2. Лицензионное или свободно-распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows XP Professional XP RU – операционная система, включая браузер Internet Explorer
- Microsoft Office Professional 2007 Plus RU – пакет прикладных программ.
- Google Chrome - браузер
- Mozilla Firefox - браузер
- Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF-файлов
- Far Manager – программа-оболочка (консольный файловый менеджер);
- 7-zip – архиватор.

2.1. Среды программирования:

- Pascal ABC.Net – среда программирования на языке Pascal

2.2. Программы обеспечения информационной безопасности и защиты информации:

- Far Manager – программа-оболочка (консольный файловый менеджер)
- 7-zip - архиватор
- S-Tools – стенографическая программа (для шифрования)
- Kaspersky Endpoint Security – антивирусная программа

2.3. Профессионально-ориентированные информационные системы и базы данных:

- «ДЕЛО-предприятие» под СУБД MS SQL Server (версия для учебных заведений)
- «АРХИВНОЕ ДЕЛО» под СУБД MS SQL Server (версия для учебных заведений)
- Консультант Плюс – справочно-правовая система
- АИБС «МАРК-SQL» - автоматизированная библиотечно-информационная система

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «зачтено» ставится студенту в случае, если он при изложении вопросов показывает верное, четкое и достаточно глубокое изложение материала (понятий, фактов); ответ отличается глубиной, полнотой и в то же время лаконичностью, студент умело связывает теорию с практикой, творчески применяет полученные знания к ситуациям, приводит грамотные примеры и аналогии.

Оценка «незачтено» ставится в случае, если студент знает некоторые отрывки из учебного материала; отсутствует понимание предмета в целом; нет общего видения проблемы; нет логики и аргументированного изложения; студент не проявляет умение связывать теорию с практикой; теряется при ответе на вопросы преподавателя.

Критерии оценивания тестирования:

5 баллов (отлично) – 80-100% – все задания выполнены верно, при этом студент демонстрирует глубокие теоретические знания, умение применять их при решении психологических и жизненных задач.

4 балла (хорошо) – 80-60% заданий выполнены верно, при этом студент демонстрирует достаточные теоретические знания, умение применять их на практике.

3 балла (удовлетворительно) – 60-40% заданий выполнено верно, при этом студент демонстрирует поверхностность теоретических знаний и неумение применять их на практике.

2 балла (неудовлетворительно) – верно выполнено менее 40% заданий.

9.2. Организация изучения дисциплины Основы социально-правовых знаний для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение вузовского инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с п.7.3.5.ФГОС 3+ по данному направлению подготовки («Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья»), а также «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры» (ч.4. Организация образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Учебный процесс строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода к обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья. Он приобретает характер индивидуализированного педагогического маршрута с учетом паспорта реабилитации.

Институтом обеспечивается для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- по зрению:

- Альтернативная версия официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих. В разделе сайта «Учебно-методическая документация» версии для слабовидящих размещены расписание занятий, учебный план по направлению подготовки; имеется доступ к ЭБС «Университетская книга» и «Лань». На сайте ОГИК обеспечена возможность формирования личных кабинетов преподавателей и обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В личных кабинетах преподавателей размещены фонды оценочных средств, методические рекомендации по освоению разделов дисциплин, налажена обратная связь с обучающимися из точек удаленного доступа.

- Имеется возможность обеспечить выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

- по слуху:

- Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной.

- Имеется возможность обеспечения надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации об образовательном процессе путем звуковой системы института.

- с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения. Для лиц с нарушением опорно-двигательной системы предусмотрено обучение на первом этаже нового корпуса, обеспеченного пандусом, расширенными дверными проемами и соответствующими санитарными условиями.

Образовательная деятельность с обучающимися, имеющими особые потребности и ограничения в здоровье, может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах (при необходимости). При этом особое внимание обращается на продуктивное деловое и межличностное взаимодействие между всеми субъектами педагогического процесса, которое во многом обеспечивает как результативность обучения, успешное освоение дисциплины, так и эмоциональный комфорт и психологическую безопасность, важные для успешной дидактической и социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ.

На кафедре имеются дидактические материалы, в т.ч. электронные версии учебных лекций, презентации различных тем курса (включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), предлагаемые обучающимся для самостоятельного изучения. Обучающиеся имеют доступ к ЭБС «Университетская книга», располагающей учебной литературой по данной дисциплине.

В личном кабинете преподавателя размещены ориентирующие материалы по дисциплине, фонды оценочных средств, методические рекомендации по освоению разделов дисциплин. С помощью электронной почты кафедры и преподавателя при необходимости устанавливается обратная связь с обучающимися.

10. РАЗРАБОТЧИКИ И ЭКСПЕРТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 51.03.04. МУЗЕОЛОГИЯ И ОХРАНА ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО И ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ

10.1 Разработчики: Юрикова С.А., профессор, зав.кафедрой философии и социологии, кандидат философских наук

10.2 Рецензент:

- Поздняков А.А., доцент кафедры философии и социологии
- Гущина Т.В., кандидат юридических наук, доцент ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»

Согласовано:

Научная библиотека «ОГИК»

**заведующая научной библиотекой
Е.А. Фомина**

Программа одобрена на заседании философии и социологии от 10 мая 2017 года, протокол №9

Программа утверждена на заседании Совета факультета документных коммуникаций ОГИК от 16 мая 2017 года, протокол № 9.