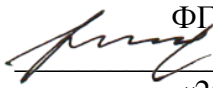


**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ОГИК»)**

*Факультет социально-культурной деятельности
Социально-культурной деятельности*



Декан факультета социально-
культурной деятельности
ФГБОУ ВО «ОГИК»


Е.И. Иванушкин
«2» сентября 2016 г.

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

**направление подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность
профиль Социально-культурная анимация и рекреация
Квалификация (степень) выпускника
«бакалавр»
Форма обучения: *очная и заочная***

Орел 2016

1. ЦЕЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Целью научно-исследовательской работы обучающихся является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых бакалавру для написания выпускной квалификационной работы

2. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

- осуществлять библиографический поиск теоретических источников по проблеме выпускной квалификационной работы с использованием современных информационных технологий;

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

- выбирать необходимые методы, исходя из задач выпускной квалификационной работы

- применять современные информационные технологии при выполнении выпускной квалификационной работы;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, текста ВКР).

3. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа принадлежит блоку Б.2 «Практики»

Б.2.П.2 Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ОПОП направления подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3+) основным результатом научно-исследовательской работы (далее: НИР) является подготовка и защита обучающимся выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа осуществляется в два этапа. На первом этапе в течение 7 и 8 семестров в рамках самостоятельной работы студент разрабатывает концепцию выпускной квалификационной работы. На втором этапе в ходе производственной практики, в рамках НИР, он апробирует основные результаты, полученные в ходе первого этапа, в форме тезисов докладов, научной статьи, текста ВКР.

4. ТИПЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа (НИР) представляет собой тип производственной практики

Способ проведения НИР может быть, как стационарный, так и выездной.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Все виды научно-исследовательской работы проводятся как в научных подразделениях и временных творческих коллективах (исследовательских группах) института, так и в учреждениях и организациях, осуществляющих деятельность, соответствующую целям и содержанию практики.

Время проведения – 8 семестр

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения, навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

общекультурные компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к саморазвитию и самообразованию (ОК-7)

общепрофессиональные компетенции:

- способностью к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (ОПК-1)

профессиональные компетенции:

- способностью к обобщению и пропаганде передового опыта учреждений социально-культурной сферы по реализации задач федеральной и региональной культурной политики (ПК-16);
- готовностью к участию в научных исследованиях социально-культурной деятельности по отдельным разделам (этапам, заданиям) в соответствии с утвержденными методиками (ПК-21),
- готовностью к участию в апробации и внедрении новых технологий социально-культурной деятельности (ПК-23),

Знать:

- современные требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе,

- проблемное поле современной социально-культурной деятельности
- передовой опыт учреждений социально-культурной сферы
- основные методы и приемы сбора и обработки научной информации;
- основные методики исследовательской работы, используемые в социально-культурной деятельности
- методики культурно-просветительной работы, методик стимулирования социально-культурной активности населения
- методику апробации и внедрения новых технологий социально-культурной деятельности в общественную практику,
- процедуру предпроектной деятельности в обосновании проектов и программ развития социально-культурной сферы

Уметь:

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- самостоятельно поставить профессиональную задачу (исследовательскую или проектную), оценить ее актуальность и социальную значимость;
- собрать и обработать информацию по теме бакалаврской работы;
- изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- квалифицированно исследовать выявленную проблему;
- выработать, описать и профессионально аргументировать свой вариант решения рассматриваемой проблемы (свою творческую позицию);
- сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику.

Владеть:

- необходимыми методами, исходя из задач конкретного исследования в рамках выпускной квалификационной работы;
- приемами обработки полученных результатов, их анализа и осмысления (на примере отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, текста выпускной квалификационной работы);
- технологией представления научных результатов в виде текста и презентации

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, 2 недели.

Основные этапы научно-исследовательской работы:

Научно-исследовательская работа обучающегося проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя с прикреплением к конкретной базе практики. Она представляет собой завершение разработки теоретической концепции выпускной квалификационной работы и окончательное оформление проектной идеи самостоятельного творческого продукта.

Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
Организационный этап	Проведение встречи студента с руководителем педагогической практики, знакомство с программой практики, с её целями, задачами, заданиями, выдача направления на базу практики – 2 часа	- явка на установочную конференцию, - собеседование
Подготовительный этап	Знакомство с научно-исследовательской и проектной деятельностью базы практики – 20 часов	- план индивидуальной деятельности, - аналитическая записка (общие сведения о базе практики, её структуре, основных направлениях научно-исследовательской деятельности)

Основной этап	1. Апробация исследовательской части выпускной квалификационной работы; 2. Дополнение исследовательской части ВКР нормативно-правовой документацией – 46 часов	- описание в дневнике результатов наблюдений за научной и проектной деятельностью базы практики
Результативный этап	1. Составление отчетности о результатах НИР в семестре 2. Написание научных тезисов и апробация их в ходе студенческой научной конференции – 40 часов	- основные положения текста выпускной квалификационной работы, - текст научных тезисов
ВСЕГО	108 часов	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Примерная структура письменного отчета по научно-исследовательской работе в течение семестра:

- Титульный лист
- Введение (цели, задачи практики, структура отчета по разделам с краткой характеристикой);
- Основная часть отчета - описание результатов выполнения

программы научно-исследовательской работы студента, представленных в индивидуальном плане, дневнике, аналитической записке.

- Аprobация основных положений теоретической концепции ВКР (научные тезисы)
 - Заключение;
 - Приложения (другие материалы, иллюстрирующие содержание деятельности студента по выполнению программы научно-исследовательской работы).

Формы контроля НИР

- индивидуальные консультации научного руководителя с представлением промежуточных результатов исследования;
- представление на конференцию письменных отчетов о прохождении научно-исследовательской работы, тезисов;

Оценочные средства;

- Собеседование,
- Аналитическая записка,
- Тезисы
- Дневник
- Основные положения текста ВКР

Примерный перечень контрольных вопросов для итогового собеседования:

1. Способствует ли толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий аудитории базы практики работе в коллективе (ОК-6)

2. Разработка каких положений ВКР потребовала от Вас наличия способности к самоорганизации (ОК-7)

3. Приведите пример внедрения передового опыта в деятельности базы практики по реализации задач федеральной и региональной культурной политики (ПК-16)

4. Проведите защиту научно-исследовательского инструментария, используемого в ходе написания ВКР (ПК-21)

5. Раскройте содержание основных этапов апробации и внедрения авторского творческого продукта (ПК-23)

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

По итогам научно-исследовательской работы студенты сдают зачет с оценкой.

Оценка научно-исследовательской работы студента формируется из следующих критериев:

- Степень психологической готовности студента к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом в сфере развития и осмысления социально-культурных процессов в российском обществе).
- Уровень развития навыков технологической компетентности в научно-исследовательской работе;
- Оценка способностей планировать свою научную деятельность (учитывается умение студента прогнозировать результаты своей научной работы, учитывать реальные возможности и резервы, которые могут привести к реализации намеченного).
- Степень самостоятельности научно-исследовательской работы,
- Оценка активности работы студента над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий исследования).
- Степень развития личностных качеств студента (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.).
- Уровень ответственного отношения к научно-исследовательской работе, к выполнению поручений руководителя.

Оценка по научно-исследовательской работе (зачет с оценкой) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению.

Студенты, не приступившие к научно-исследовательской работе, не допускаются к защите ВКР.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется за НИР, задания которой выполнены в полном объеме. В процессе НИР студент продемонстрировал самостоятельность и сумел построить стройную систему изложения результатов НИР.

Оценка **«хорошо»** выставляется за научно-исследовательскую работу, в которой все задания выполнены, но студент проявил не достаточную самостоятельность в организации научно-исследовательской работы. При изложении результатов НИР допущены неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за научно-исследовательскую работу, в процессе которой отдельные задания выполнены не полностью, в отчетной документации отсутствует системность и допущены погрешности принципиального характера

Оценка **«не удовлетворительно»** - выставляется за научно-исследовательскую работу, задания которой не выполнены, отчетная документация отсутствует, студент не приступил к научно-исследовательской работе без уважительной причины.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

а). основная литература:

1. Домбровская, А.Ю. Методология и методика научного исследования социально-культурной деятельности: учеб. -мет. пособие /А.Ю. Домбровская. – Орел: ОГИИК, 2011. – 107 с.

2. Домбровская, А.Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности: учеб. пособие /А.Ю. Домбровская. – СПб.: Планета: М, 2014. – 120 с.

3. Косьмин, В.В. Основы научных исследований (общий курс): учеб. пособие /В.В. Косьмин. – 2-е изд. – М.: РИОР: Инфра-М, 2014. – 214 с. – (Высшее образование: магистратура).

4. Основы научных исследований: учебное пособие /Б.И. Герасимов, В.А. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов. – М.: Форум: Инфра-М, 2013. – 272 с.

б). дополнительная литература:

1. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: ГОСТ 7.1 – 2003. Введ. 2004 – 07 – 01. М., 2004.

2. Бут, У.К. Исследование: Шестнадцать уроков для начинающих авторов. /У.К. Бут, Г.Дж. Коломб, Дж.М. Уильямс. - Пер.с англ. А.Станиславского. - М.: Флинта: Наука, 2004.

3. ГОСТ 7.1-84. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. М., 2001.
<http://www.geonaft.ru/gost/7184/1/>

6. Кузнецов И.Н. Интернет в учебной и научной работе. М.: Дашков и К, 2005. 191 с.

7. Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление. М.: «Дашков и К», 2008.

9. Майданов, А.С. Методология научного творчества /А.С. Майданов. - М.: URSS, ЛКИ, 2008. - 508 с.

10. Поппер К.Р. Логика научного исследования /К.Р. Поппер. //Пер. с англ. Под общей ред. В.Н.Садовского. - М.: Республика, 2004. - 446 с.

11. Радаев, В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил /В.В. Радаев. - М.: ГУ-ВШЭ, Инфра-М, 2001.

12. Ружиэйро В.Р. Мышление: Пятнадцать уроков для начинающих авторов. Пер. с англ. А.Станиславского. М.: Флинта: Наука, 2006.

13. Single P. B. Demystifying Dissertation Writing: A Streamlined Process from Choice of Topic to Final Text. Stylus Publishing, 2009.

14. Vesilind P. Aarne. So You Want to Be a Professor? A Handbook for Graduate Students. Sage Publications, 1999.

в) литература из ЭБС:

1. Электронная библиотека статей по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.ol.ru/education/ lib](http://www.ol.ru/education/lib).

г) программное обеспечение:

Программные продукты от ЗАО «Электронные офисные системы»:
- eDocLib под СУБД MSSQLServer (версия для учебных заведений);
- EOSforSharePoint (версия для учебных заведений, для одной фермы серверов MOSS2010);
- «АРХИВНОЕ ДЕЛО» под СУБД MSSQLServer (версия для учебных заведений);
- «ДЕЛО-предприятие» под СУБД MSSQLServer (версия для учебных заведений).

д) Интернет-ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Электронный справочник «Информо» для вузов компании ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре» на сайте www.informio.ru с персонифицированным доступом;
- Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система КонсультантПлюс: Версия Проф от ЗАО «Консультант плюс»

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы предоставляется базой практики: рабочее место, компьютер, сайт базы практики, научно-методические документы, нормативно-правовая документация.

12. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования –

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры». Учебный процесс строится с учетом компетентностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода, а также с учетом особенностей заболевания и психофизического развития обучающегося, индивидуальной программой реабилитации инвалида, рабочей программы учебной дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах (при необходимости).

Институтом обеспечивается для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

по зрению:

- Альтернативная версия официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих. В разделе сайта «Учебно-методическая документация» версии для слабовидящих размещены расписание занятий, учебный план по направлению подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность; имеется доступ к ЭБС «Университетская книга» и «Лань». На сайте ОГИИК обеспечена возможность формирования личных кабинетов преподавателей и обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В личных кабинетах преподавателей размещены фонды оценочных средств, методические рекомендации по освоению разделов дисциплин, налажена обратная связь с обучающимися из точек удаленного доступа.

- Имеется возможность обеспечить выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

по слуху:

- Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной.

- Имеется возможность обеспечения надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации об образовательном процессе путем звуковой системы института.

с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения. Для лиц с нарушением опорно-двигательной системы предусмотрено обучение на первом этаже нового корпуса, обеспеченного пандусом, расширенными дверными проемами и соответствующими санитарными условиями.

В случае обучения по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в штатное расписание института будет введена должность тьютера или его обязанности будут возложены на представителя из числа научно-педагогических или вспомогательных работников.

10. РАЗРАБОТЧИКИ И ЭКСПЕРТЫ ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность, Профиль (программа магистратуры) История и теория социально-культурной деятельности

Автор(ы):

- зав. кафедрой социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО ОГИК, доцент Домаренко Е.В.
- декан факультета заочного обучения, канд. пед. наук, доцент О.В. Степанченко

Рецензент(ы):

- канд. пед. наук, ст. преп. кафедры социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «ОГИК» М.В. Мартынова
- канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» О.Г. Тихонова

Программа одобрена на заседании кафедры экономики и управления *от 01.09.2016года, протокол №1.*

Программа утверждена на заседании Совета факультета социально-культурной деятельности ОГИК *от 02.09.2016года, протокол №1.*