

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**(ФГБОУ ВО «ОГИК»)**

*ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

*КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
НАУК*



Декан факультета социально-  
культурной деятельности

ФГБОУ ВО «ОГИК»

Е.И. Иванушкин

«16» марта 2016 г.

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**ПРОГРАММА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

*39.03.02. Социальная работа*

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

Социальная работа с молодежью

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

**Орел 2016**

**Составители:**

**Р.В. Комраков** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогических наук ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры».

**Рецензенты:**

**М.А. Федорова** – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики ГОБУ ВО «Орловский государственный университет».

**Э.А.Финогеева** – профессор, к.ф.н., заведующий кафедрой социальной работы и психолого-педагогических наук ФГБОУ ВО ОГИК.

**Утверждено** на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогических наук ОГИИК. Протокол заседания протокол № 7 от 16.03.2016. г.

**Утверждено** заведующим кафедрой социальной работы и психолого-педагогических наук ОГИК

Данная программа ориентирована на использование в учебном процессе при подготовке студентов по направлению подготовки 39.03.02. – Социальная работа. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и учебным планом по данному направлению подготовки и локальными нормативно-правовыми актами ОГИК (о практике).

В соответствии с ФГОС ВО научно-исследовательская работа, как часть производственной практики (Б2.Н.), относится к вариативной части блока Б.2 «Практики» основной образовательной программы бакалавриата 39.03.02. Социальная работа, является обязательным компонентом учебного процесса и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на исследовательскую и профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся. Данный вид практики входит в комплекс производственной практики.

В частности, в процессе осуществления данного вида практики обучающиеся формируют исследовательскую готовность к профессиональной деятельности и социально-технологическую, как напрямую связанную с исследовательской деятельностью.

## СОДЕРЖАНИЕ

№№	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	5
2.	МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО	5
3.	КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ/ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	6
4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5	ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	9
6.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
6.1	<b>вид практики – научно-исследовательская работа</b>	13
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	17
8	ПРИЛОЖЕНИЯ	
8.1	<b>Требования к оформлению дневника практики.</b>	18
8.2	<b>Примерный перечень типов учреждений и организаций как баз практики</b>	18
9	РАЗРАБОТЧИКИ И ЭКСПЕРТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	
	Разработчики	18
	Эксперты (рецензенты)	18

**Цель данного вида практики** – формирование готовности к профессиональной деятельности научно-исследовательского характера.

**Общие задачи практики:**

1. Формирование мотивационной готовности к выполнению профессиональных функций в области социальной работы.
2. Формирование навыков организации исследований в области социальной работы.
3. Формирование навыков обработки полученных исследовательских материалов и форм их презентации.
3. Формирование творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности

## **2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Научно-исследовательская работа (Б2.Н.) относится к вариативной части блока Б.2 Научно-исследовательская практика является одним из видов производственной практики. Этот вид практики является заключительным среди обязательных, для освоения обучающимися. В процессе прохождения данного вида практики обучающиеся должны осуществить сбор и проверку материала эмпирической части выпускной квалификационной работы.

Направлена на применение полученных в ходе теоретического обучения знаний, умений, компетенций в рамках курсов «Введение в специальность», «Психология социальной работы», «Технологии социальной работы», «Технологии социальной работы с молодежью», Теория социальной работы», «Конфликтология в социальной работе», «Правовое обеспечение социальной работы»

Объем данного вида практики – 3 ЗЕТ (2 недели).

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ/ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**ОПК:**

- способность осознать социальную значимость своей будущей профессии ОПК -1;
- способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений ОПК-9;

**ПК:*****Исследовательская деятельность:***

- способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в т.ч. опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы ПК – 13.

***Социально-проектная деятельность:***

- способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов ПК – 14.

После освоения содержания практики обучающийся должен **знать:**

1. Особенности организации исследовательской, экспертной деятельности в условиях функционирования конкретного учреждения СЗН.
2. Методику проведения мониторинговой работы по оценке качества предоставления социальных услуг.
3. Особенности профессиональной деятельности бакалавра по социальной работе на методическом и технологическом уровнях в конкретном учреждении СЗН.

Обучающийся должен **уметь:**

1. Осуществлять основные технологии социальной диагностики с различными категориями клиентов.
2. Проводить комплексные исследования качества предоставления социальных услуг различным категориям нуждающихся.
3. Представлять результаты исследований в соответствии с требованиями.
4. Разрабатывать рекомендации по оптимизации процесса предоставления социальных услуг.
5. Оценивать степень своей профессиональной и личностной готовности к профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен владеть:**

1. Методиками и технологиями социально-диагностической деятельности.
2. Методиками и технологиями проведения научных исследований.
3. Способами представления исследовательских результатов.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ.**

Основная цель практики может быть достигнута за счет включения студентов в деятельность учреждений различного профиля, стимулирования выполнения студентами заданий практики на репродуктивном, репродуктивно-творческом и творческом уровнях, стимулирование развития личностных и профессиональных качеств студентов.

##### **Уровни заданий**

1. **Репродуктивный** – овладение и воспроизводство навыков исследований по образцу (схеме, инструкции), полученных в процессе теоретической подготовки в вузе и практической деятельности под руководством куратора с базы практики. Выполняется под непосредственным контролем кураторов с базы практики и вуза.

2. **Репродуктивно-творческий** – закрепление навыков профессиональной деятельности, связанных с умением их переноса на новые задания в новых условиях, адаптация знаний и умений к конкретным видам заданий, ситуаций, профессиональных задач. Выполняется частично самостоятельно.

3. **Творческий** – вариативное использование научно-исследовательских навыков в практической деятельности, изменение их, в соответствии с выполняемой задачей. Выполняется по согласованию с куратором базы практики, студенты должны проявлять большую степень самостоятельности.

##### **5. График прохождения практики обучающимися очного и заочного отделений**

	<b>Название</b>	<b>Семестр</b>	<b>Трудоемкость (зачетные единицы)</b>	<b>Кол-во недель</b>	<b>Форма отчетности</b>
1	Научно-исследовательская работа	8		2	Зачет с оценкой

Студентам очной и заочной форм обучения может предоставляться право на индивидуальные графики прохождения практики.

**Форма контроля – зачет с оценкой.**

**Форма** проведения данного вида практики – **стационарная.**

**Этапы прохождения практики:**

**1. Организационно-предварительный.**

- мотивация к профессиональной деятельности;
- уяснение профессиональных задач;
- знакомство с особенностями функционирования учреждения.

**2. Проектировочный.**

- разработка программы исследований в конкретном учреждении;
- выбор критериев исследования, методик исследования и способов их анализа;
- согласование плана исследования с руководителем.

**3. Реализационный.**

- осуществление программы исследований;

**4. Анализ результатов, подготовка полученных материалов к презентации.**

- первичная и вторичная обработка материалов;
- оформление результатов в соответствии с требованиями.

**5. Профессионально-рефлексивный.**

- оценка эффективности работы, выявление сложностей, возникших в процессе исследования и способов их преодоления;
- перспективное планирование дальнейшей работы.



## **6. Содержание научно-исследовательской работы.**

### **Задания:**

#### **I. Задания учебно-профессионального характера:**

1. Выполнение основных видов деятельности бакалавра по социальной работе.
2. Выполнение порученных заданий (под руководством специалиста).
3. Владение навыками исследовательской работы:
  - овладение способами исследования;
  - диагностики и оценки положения различных категорий клиентов в обществе;
  - проведение и анализ авторского эмпирического исследования.
4. Отработка навыков проектирования, внедрения и сопровождения социальных проектов (на базах практики или самостоятельно).
5. Выработка творческого научно-исследовательского подхода к деятельности бакалавра по социальной работе, потребности в самообразовании и саморазвитии.

#### **II. Задания экспериментально-исследовательского характера:**

1. Анализ системы деятельности бакалавра:
  - основных (типовых) задач, решаемых специалистом (бакалавром) в конкретном учреждении;
  - выявление основных проблем, возникающих в работе специалиста (бакалавра) и причин их порождающих;
  - определение критериев эффективности деятельности бакалавра по социальной работе в конкретном учреждении;
  - выделение значимых результатов профессиональной деятельности специалиста (бакалавра), учреждения;
2. Сбор и обработка эмпирических данных по теме выпускной квалификационной работы.
3. Разработка проекта, программы, рекомендаций развития учреждения или отделения по улучшению процесса оказания профессиональной помощи молодым людям.

#### **III. Задания, направленные на профессиональное саморазвитие студентов:**

- Самоанализ профессионально-личностных характеристик студента:
- проведение самоанализа профессионально-личностных характеристик студента;
- разработка плана профессионально-личностного развития бакалавра по социальной работе.

**Формы контроля:**

1. Индивидуальный отчет педагогу – руководителю практики.
2. Отчетная конференция.
3. Деловая игра.
4. Видео -презентация результатов практики

**Отчетная документация:**

1. Характеристика с базы практики.
2. Дневник практики.
3. Аналитический отчет.
4. План профессионально-личностного саморазвития студента.
5. Презентация проекта в разработке и/или реализации которого принимал участие студент.
6. Презентация типовых технологий работы, освоенных обучающимся.
7. Описание методик исследований, проводимых обучающимися на базе практики.
8. Презентация результатов проведенной работы.
9. Отчет о результатах экспериментально-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы.

**Критерии оценки на зачете с оценкой.**

Оценка (баллы)	Содержание знаний и практической подготовки обучающихся
Отлично	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся знает:</b></p> <p>1 – особенности организации научных исследований в области социальной работы;</p> <p>2 - особенности профессиональной деятельности бакалавра по социальной работе на методическом и технологическом уровнях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся умеет:</b></p> <p>1. осуществлять технологию социальной диагностики (под руководством куратора с базы практики и вуза);</p> <p>2. оценивать степень своей профессиональной и личностной готовности к профессиональной деятельности;</p> <p>3 – проектировать собственное научное исследование.</p> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся должен владеть:</b></p> <p>- методиками сбора необходимой профессиональной информации;</p> <p>- методиками планирования деятельности, в рамках</p>

	выполняемых профессиональных функций.
Хорошо	<p>Знания достаточно полные, системные. Допускаются отдельные ошибки в характеристике функционирования системы учреждений, приведении примеров деятельности специалистов.</p> <p>Допускает ошибки в проектировании и описании ряда технологий работы с различными категориями получателей социальных услуг.</p> <p>Допускает ошибки в реализации технологии социальной диагностики.</p> <p>Выстраивает собственное исследование только на примере типовых исследований, не владеет творческим подходом к работе.</p>
Удовлетворительно	<p>Обучающийся имеет лишь общие представления о характере функционирования системы учреждений на региональном и федеральном уровнях, приведении примеров деятельности специалистов по социальной работе.</p> <p>Допускает ошибки в проектировании и описании технологий работы с различными категориями получателей социальных услуг.</p> <p>Обучающийся не точно выстраивает собственное научное исследование.</p>
Неудовлетворительно	<p>Знания отрывочны, не систематичны о характере функционирования системы учреждений работы на региональном и федеральном уровнях, приведении примеров деятельности специалистов.</p> <p>Обучающийся не может спроектировать собственное научное исследование.</p> <p>Допускает ошибки в проектировании и описании технологий работы с различными категориями получателей социальных услуг.</p>

## **7. Учебно-методическое обеспечение практик.**

1. Сборник задач и упражнений по социальной работе /Под ред. Л.Г. Гуслияковой и др., 2-е изд., доп. и перераб. - Барнаул, 2000.
2. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / под ред. Е.И.Холостовой, Л.И.Кононовой. - М. : Юрайт, 2012. - 503с. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / под ред. Е.И.Холостовой, Л.И.Кононовой. - М. : Юрайт, 2012. 503с.
3. Холостова Е.И., Климанова Г. Энциклопедия социальных практик. Издательство - Дашков и К. 2012 г. 660 с.
4. Холостова Е.И. Практикум по социальной работе. Издательство Дашков и К. 2011 г. 296 с.

## **10.РАЗРАБОТЧИКИ И ЭКСПЕРТЫ ПРОГРАММЫ**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю 39.03.02. «Социальная работа».

### 10.1. Разработчики:

**Комраков Роман Викторович** - доц. кафедры социальной работы и психолого-педагогических наук

### 10.2. Эксперты (рецензенты):

**М.А. Федорова** - – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет».  
**Э.А.Финогеева** – профессор, к.ф.н., заведующий кафедрой социальной работы и психолого-педагогических наук ФГБОУ ВО ОГИК.

## Приложение 1.

### Требования к оформлению дневника практики.

#### I. Титульный лист

**Данные обучающегося:** ФИО, факультет, кафедра, курс, группа.

**База практики:** полное название, адрес, контактный телефон, руководители с базы практики (руководитель учреждения, руководитель подразделения или отделения, непосредственный специалист, курирующий студента).

**Руководитель практики – преподаватель вуза:** ФИО, должность, звание.

#### II. Содержание дневника практики:

1. *Оформление вводного листа:* вид практики; цель, задачи практики; задания.
2. *Отражение содержания практики.* В содержании дневника практики фиксируются выполняемые виды деятельности студента, их краткое описание и характеристику по дням.

#### III. Аналитический отчет по результатам практики.

Аналитический отчет включает в себя анализ результатов практики в соответствии со следующими критериями оценки:

- общее соответствие и достижение поставленной цели данного вида практики;
- реализация поставленных задач и заданий практики (конкретно по каждой задаче и заданию);
- указание не выполненных задач и заданий, с указанием причин невыполнения;
- указание основных трудностей в выполнении заданий практики и возможных путей их преодоления;
- указание отработанных профессиональных навыков и видов деятельности, в которые был включен студент;
- указание предложений по оптимизации процесса организации практики.

## Приложение 2.

### Примерный перечень типов учреждений и организаций как баз практики:

1. Учреждения социальной защиты населения:
  - центр социального обслуживания населения (его подразделения);
  - центр помощи семье и детям;
  - стационарные учреждения: дома интернаты, социальный приют;
  - центр социальной реабилитации дезадаптированных детей и подростков;
  - центр психолого-педагогической помощи населению (в т.ч. «телефон доверия»)
2. Учреждения системы здравоохранения: наркологический диспансер, больница, хоспис.
3. Служба занятости.
4. Пенсионный фонд.
5. Пенитенциарные учреждения.
6. Учреждения системы образования:
  - учебное заведение (школа, колледж, лицей);
  - дошкольное учреждение (коррекционные группы);
7. Учреждение культуры и дополнительного образования (ДК и творчества детей и молодежи, молодежный клуб, центры досуга и т.д.).
8. Учреждение летнего отдыха детей и подростков.
9. Общественные объединения.